

23-24

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63033035

UNED

23-24

**DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL
Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
CÓDIGO 63033035**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código	63033035
Curso académico	2023/2024
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL, se encuentra localizada dentro del módulo denominado “Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática”, situándose en el primer semestre del tercer curso del Grado en Educación Infantil.

La asignatura aúna contenidos de tres campos de conocimiento lo que la convierte en un espacio interdisciplinar al no establecer barreras en el conocimiento. Se trata, por tanto, de un marco de aprendizaje de carácter holístico y globalizador ideal para el trabajo en Educación Infantil.

Estamos en un tiempo donde los cambios a nuestro alrededor parecen vertiginosos y afectan a los modos de enseñanza. Se hacen necesarios, desde los primeros niveles educativos, la incorporación de procesos de aprendizaje que activen el protagonismo de niños y niñas a través de una relación equilibrada con el medio natural, un espíritu crítico acorde a su condición y su rol en el ámbito social, así como la capacidad para aproximarse a las distintas expresiones culturales con espíritu abierto y de disfrute, entre otros. Por ello, desde esta asignatura tenemos la posibilidad de adquirir nociones generales relacionadas con los contenidos planteados, enfocadas a la aplicación práctica de los mismos..

La asignatura se estructura en tres bloques de contenido:

- I. Aprender de la vida. Naturaleza y comunidad.
- II. Modelos de conocimiento. Ciencia, tecnología y sociedad.
- III Recursos didácticos, diseño de propuestas didácticas y evaluación en CC. SS. y CC. Naturales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

¿Qué necesitas para abordar la asignatura?

No tenemos definido ningún requisito académico más allá de las ganas de aprender.

Tu tarea será participar en una asignatura en la que avanzaremos en la construcción de espacios en el aula donde los niños/as aprendan a apreciar, relacionarse y respetar la naturaleza, a valorar las acciones que nos facilitan la vida en sociedad, a aprender de la

historia, a experimentar con la ciencia, en definitiva, a aprender y participar en la sociedad en la que vivimos. Te acompañaremos en el diseño de situaciones de aprendizaje para la etapa que nos ocupa, en un entorno que evoluciona constantemente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSEFA BAUTISTA-CERRO RUIZ
Correo Electrónico	mjbautistac@edu.uned.es
Teléfono	91398-6985
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	BLANCA PAZ ARTEAGA MARTINEZ
Correo Electrónico	blanca.arteaga@edu.uned.es
Teléfono	91398-7699
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOMEZ DIAZ
Correo Electrónico	rgomezdiaz@edu.uned.es
Teléfono	91398-9030
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	LAURA MARIA GUERRERO PUERTA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	laura.guerrero.puerta@edu.uned.es
Teléfono	91398-6968
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tal y como se recoge en el apartado de Metodología, los estudiantes contarán con el asesoramiento del equipo docente integrado por el profesorado de la Sede Central y por el profesorado tutor de los Centros UNED. Para ello se realizarán tutorías presenciales y virtuales programadas siempre con antelación.

Para la comunicación entre los docentes y el alumnado se utilizan distintos medios disponibles en la UNED: teléfono, correo electrónico, foros, etc.

Los despachos del equipo docente se encuentran en:

UNED Facultad de Educación

c/Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

El equipo docente de la Sede Central está formado por:

Dra. Blanca Arteaga Martínez

blanca.arteaga@edu.uned.es

Teléfono 91 3987699 (lunes lectivos de 15:00 a 19:00 horas)

Dra. M^a José Bautista-Cerro

mjbautistac@edu.uned.es

Teléfono 91 3986985 (martes lectivos de 10:00 a 14:00 horas).

Dra. Rosa M^a Gómez Díaz

rgomezdiaz@edu.uned.es

Teléfono 91 3989030 (martes lectivos de 16:00 a 20:00 horas).

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63033035

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

C. generales	CG1., CG2., CG9., CG11.
C. específicas	DD1.1., DD1.4., DD1.5., DD1.6., DD1.7., DD1.8.
C. transversales	CT2, CT3.

Competencias generales
CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

DD Competencias específicas

DD1.1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
DD1.4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
DD1.5. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
DD1.6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
DD1.7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
DD1.8. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Competencias transversales
CT2. Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.
CT3. Interpretar las funciones de la educación y la escuela ante las problemáticas ecosociales, especialmente las derivadas del cambio climático y los límites ecológicos, así como diseñar e implementar prácticas innovadoras que transformen la escuela en un agente activamente comprometido con la sostenibilidad en todas sus actividades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Podemos ver a continuación los resultados de aprendizaje, así como el bloque de contenido donde se sitúa su desarrollo, justificando que estos bloques no pueden considerarse disjuntos, como tampoco los resultados a conseguir por el alumnado.

	Definición	Bloque de contenido
--	------------	---------------------

01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Introducción
02	Conocer cómo funciona la vida, los límites y flujos energéticos, materiales y biofísicos de nuestro planeta, así como la ecoddependencia e interdependencia de los seres humanos.	I
03	Identificar los valores fundamentales de la naturaleza para promover la sensibilización y educación ambiental para contribuir al desarrollo sostenible.	I
04	Analizar las sociedades desde una perspectiva de justicia, equidad, democracia y solidaridad reconociendo los desiguales repartos del poder y de la riqueza en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias.	II
05	Conocer las estructuras de organización social, las posibilidades de participación en ellas para ejercer una ciudadanía activa.	II
06	Reconocer cómo se manifiesta la crisis ambiental, especialmente el cambio climático, en las distintas escalas en las que opera la sociedad humana, desde la personal a la global; y cómo estas escalas se conectan.	II

07	Realizar propuestas didácticas apropiadas para esta etapa educativa, siendo capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales y sociales.	III
----	--	-----

CONTENIDOS

Legislación educativa

Unidad 1. Una aproximación a la legislación educativa

Bloque I. Aprender de la vida. Naturaleza y comunidad.

Unidad 2. Espacio, tiempo y relaciones sociales

Unidad 3. La comunidad como espacio de crecimiento

Unidad 4. Paisaje y entornos

Bloque II. Modelos de conocimiento. Ciencia, tecnología y sociedad.

Unidad 5. El conocimiento científico

Unidad 6. ¿Qué nos dice la ciencia sobre el mundo actual?

Unidad 7. Las relaciones del ser humano con el medio ambiente

Bloque III Recursos didácticos, diseño de propuestas didácticas y evaluación en CC. SS. Y CC. Naturales.

Unidad 8. La construcción de interpretaciones del pasado

Unidad 9. El rincón de la ciencia

Unidad 10. Al otro lado de las paredes del aula

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo será la propia de los sistemas de enseñanza-aprendizaje abiertos, a distancia y en línea (on-line). Los recursos tecnológicos permitirán la interacción entre estudiantes-docentes, entre estudiantes-contenidos, y entre estudiante-estudiante a través de herramientas informáticas en tiempo real y asincrónico. Se lleva a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de los temas, con la elaboración de trabajos prácticos relativos a la temática de la asignatura.

Teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje previstos, la reflexión individual y colectiva se considera un elemento fundamental en esa asignatura por lo que se favorecerán espacios de trabajo en grupo o colaborativo en cada uno de los bloques de contenido.

Cada uno de estos bloques contiene distinto número de unidades, dependiendo del enfoque didáctico que le estemos dando, mostrando un sentido más particular en la división de las unidades de los dos primeros bloques, y más globalizador en el último de ellos, dado que la orientación está más vinculada al trabajo directo en el aula.

Estos bloques se completarán con un bloque inicial que a modo de introducción sitúe la asignatura en el marco legislativo definido para la educación infantil, tanto desde el RD 95/2022 como de la regulación específica de cada una de las Comunidades Autónomas.

El material escrito para cada bloque de contenido se iniciará con **una lectura y unas preguntas**. El objetivo es el estudiante tenga una primera aproximación a los contenidos que se van a mostrar desde la perspectiva de la investigación educativa, y que tras su lectura se pueda dar respuesta de manera autónoma a las preguntas formuladas. Estas tres cuestiones facilitarán un primer ejercicio reflexivo del alumno/a; se situarán en un foro específico.

Cada unidad tendrá un material base que recogerá las **ideas clave**. Estas ideas clave no serán únicamente un texto, sino que encontrará otros documentos externos que complementarán el contenido, vídeos que mostrarán situaciones de aprendizaje o materiales de aula, todo ello será objetivo de aprendizaje y por tanto de evaluación.

Estas ideas clave se sustentarán en lectura de un capítulo (o partes de ellos, y excepcionalmente un artículo o un material audiovisual) bajo licencia CEDRO, que se facilitará a los estudiantes en el aula virtual.

La unidad se completará con un apartado denominado "**Para profundizar**", donde se recogerán herramientas o recursos que faciliten ampliar el contenido mostrado, este apartado no será objeto de evaluación.

La unidad finalizará con 5 preguntas de autoevaluación en formato test con 3 opciones de respuesta, siendo únicamente una de ellas verdadera, donde se facilitará retroalimentación en caso de responder de manera errónea.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permitirá ningún material durante la prueba escrita.

Criterios de evaluación

El examen tendrá dos partes.

PRIMERA PARTE: tipo test, sustentado en los contenidos más teóricos de la asignatura.

Cada pregunta tendrá 3 opciones posibles de respuesta.

Dos o más respuestas marcadas se consideran no contestadas 0,00 puntos

Respuesta correcta 0,25 puntos

Respuesta incorrecta -0,125 puntos

Respuesta no contestada 0,00 puntos

SEGUNDA PARTE: preguntas de desarrollo, contendrá dos preguntas donde se buscará la aplicación práctica en una situación de enseñanza-aprendizaje de los contenidos teóricos.

Como criterios de evaluación se tendrá en cuenta:

1. La pertinencia de las respuestas con respecto a las cuestiones o problemas que se plantean.
2. La precisión terminológica y el rigor conceptual serán especialmente valorados.
3. Se valorará la comprensión de los contenidos así como el diseño de situaciones de aprendizaje para el aula de Educación Infantil.

% del examen sobre la nota final	60
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
--	---

Comentarios y observaciones

En caso de superar la prueba presencial en la convocatoria ordinaria, se reservará para computarla en la convocatoria extraordinaria (durante el año académico en curso).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
-----------	----

Descripción

Una única PEC con dos partes:

a. Repositorio de situaciones de aprendizaje que el estudiante construirá, y que se recogerán en una ficha de especificaciones que se facilitará en el aula virtual (20%).

b. Diseño de un proyecto que combinará una parte escrita (15%) con la presentación en vídeo (5%) de una de las actividades recogidas en las situaciones de aprendizaje previas –siendo necesario la presentación de materiales específicos-. Este vídeo recreará una situación didáctica donde un personaje ficticio (mascota de aula) será el protagonista en la grabación.

Criterios de evaluación

El estudiante encontrará en el aula virtual un documento donde se especifiquen estos criterios, así como el formato y guía detallada de las cuestiones a las que dar respuesta en este proyecto.

Los criterios fundamentales a tener en cuenta en la calificación serán:

La demostración del conocimiento y la comprensión del tema tratado.

La claridad en la exposición y en la expresión de las ideas. La capacidad para relacionar cuestiones e interpretar los datos.

La argumentación razonada.

La originalidad como resultado de un proceso de investigación personal sobre un tema, prestando especial atención a no incurrir en plagio.

El uso de un lenguaje académico y una expresión escrita correcta.

La utilización de fuentes de información de calidad, que apoyen su argumentación, correctamente citadas en el texto y la correcta presentación de la bibliografía con sus correspondientes referencias bibliográficas siguiendo las **normas APA7**.

Ponderación de la PEC en la nota final	40
Fecha aproximada de entrega	PEC (entrega convocatoria ordinaria) 18/12/2023; (entrega convocatoria extraordinaria) 15/01/2024

Comentarios y observaciones

Esta actividad (PEC) es de carácter obligatorio y realización individual. La calificación mínima para ponderar en la nota final es de 5 sobre 10.

Modo y plazo de entrega

Dadas las características de evaluación continua, la entrega se realizará en la plataforma virtual y la fecha de entrega (18/12/2023) será improrrogable. En caso de obtener la calificación mínima (5 puntos), esta nota será válida durante todo el curso académico.

En caso de no obtener la calificación mínima en la PEC, se podrá tener acceso a la entrega extraordinaria (15/01/2024). Para garantizar la optimización de los plazos de corrección, esta calificación no podrá ser incluida en convocatoria ordinaria y su ponderación se realizará, como única opción, en convocatoria extraordinaria.

Solo podrán hacer uso de la entrega extraordinaria quienes habiendo entregado la PEC en la entrega ordinaria, no hayan obtenido la calificación mínima.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

La unidad finalizará con 5 preguntas de autoevaluación en formato test con 3 opciones de respuesta.

Criterios de evaluación

Únicamente se aplicará la calificación del cuestionario de autoevaluación cuando el estudiante haya obtenido 5 o más puntos (sobre 10) tras computar el resto de actividades.

Estos cuestionarios no son obligatorios.

Ponderación en la nota final	10
Fecha aproximada de entrega	09/01/2024
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se ponderará del siguiente modo:

Prueba escrita: 60% (es necesario haber obtenido un 5 o más, sobre 10)

PEC: 40% (es necesario haber obtenido un 5 o más, sobre 10)

Ejemplo: Carmen ha obtenido 7 en la prueba escrita y un 5 en la PEC (ha superado las dos partes por lo que podemos hacer media).

Además, y para practicar fue realizando los cuestionarios tras finalizar el estudio de cada unidad, obtenido 8 puntos (sobre 10).

Prueba escrita: 60% de 7=4.2

PEC: 40% de 5= 2

Resultado $4.2+2=6.2$ puntos (aprobado)

Dado que la asignatura está superada Carmen puede mejorar su calificación con el cuestionario que hizo antes de la fecha límite: 10% de 8= 0.8

Resultado Final $6.2+0.8=7$ puntos (notable)

Si Carmen no hubiese superado una de las partes, o la PEC o la prueba presencial (calificación inferior a 5, sobre 10), su calificación final se corresponderá con el porcentaje asignado a la parte no superada.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Las lecturas iniciales para cada uno de los bloques son:

Bloque	Lectura
I	Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. <i>Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias</i> , 14(1), 258-270. https://revistas.uca.es/index.php/eureka/articloe/view/3014
II	Gómez-Motilla, C., & Ruiz-Gallardo, J. R. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. <i>Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias</i> , 13(3), 643-666. https://revistas.uca.es/index.php/eureka/articloe/view/2996

III	<p>Escribano-Miralles, A., & Molina, S. (2015). La importancia de salidas escolares y museos en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil. Análisis de un caso a partir del modelo CIPP. <i>CLIO. History and History teaching</i>, 41, 1-31.</p> <p>http://clio.rediris.es/n41/articulos/EscribanoMolina2015.pdf</p>
-----	--

Los **artículos de reflexión inicial para la PEC** son:

Pérez Solís, S., & Torralba-Burrial, A. (2021). Empleando elementos naturales para la vinculación ambiental en educación infantil en una escuela rural multigrado. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 3(2), 2302.

https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i2.2302

Sanz, J., Zuazagoitia, D., Lizaso, E., & Pérez, M. (2021) ¿Promueven los patios naturalizados el desarrollo de la competencia científica? Un estudio de caso en la educación infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 2203.

https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2203

El resto del material de estudio de carácter obligatorio se encontrará **en el aula virtual en cada una de las unidades** en que se desarrollan los bloques, siempre de una manera contextualizada y estructurada tal y como se relata en el apartado de metodología de esta guía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cooper, H. (2003). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata.

Puig Gutiérrez, M., & Rodríguez Marín, F. (2018). *La enseñanza del entorno en Educación Infantil. Proyectos y rincones*. Ediciones Pirámide.

Vega, S. (2006). *Ciencia 3-6: laboratorios de ciencias en la escuela infantil* (Vol. 32). Graó.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Con el objetivo de tener un repositorio vivo de recursos de utilidad para la asignatura, el equipo docente facilitará en el aula virtual un repositorio de recursos de apoyo que se irá conformando según avanza el curso.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63033035

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.