

Memoria de Actividades Curso 2021/2022

Vicerrectorado de Digitalización e
Innovación.

Instituto Universitario de Educación a
Distancia (IUED)

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

30 de noviembre 2022

#SOMOS2030

www.uned.es

UNED



INDICE

Actividades Generales del IUED	3
Publicaciones	3
Actas	3
Conferencias impartidas	3
Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos	5
Otros	8
Participación en la Comisión de Metodología y Docencia	10
Área de Formación Docente	11
Formación de Docentes de la Sede Académica	11
Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2021-2022	14
DESARROLLO PROFESIONAL	19
Otros webinar de formación dirigidos al PDI de la UNED	27
Webinars de Formación dirigidos al PDI de la UNED	29
Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados	31
Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)	32
Curso de Venia Docendi	38
Plan de formación de equipos docentes y profesorado tutor para la utilización de la nueva plataforma Ágora	41
Apoyo de IUED a la gestión del Plan de Formación del Tutor de Prácticas	46
Cursos de UNED Abierta con certificación del IUED	47
Oferta de Autoformación del IUED	47
Área de Talleres de Autoformación con certificación para el PDI en la Comunidad de experiencias docentes	49
CAVs 21-22	52



Tablas de datos de las CAVs.....	55
Curso Tu primer crédito en las CAVs de Grado	61
Tablas de datos curso Tu primer crédito.....	64
Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED.....	66
Materiales digitales y multimedia	67
Diseño gráfico.....	68
Cambio de plataforma educativa: Ágora.....	68
Curso "Tu primer crédito".	69
AREA DE INNOVACIÓN DOCENTE	70
Registro de Grupos de Innovación Docente GID de la UNED	70
Páginas web de los GID de la UNED	72
Proyectos de Investigación en Innovación Docente (PID) 2021-22	72
XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros: Balance y perspectivas	75
UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.....	77
Intervención de MADi en la evaluación de la calidad de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales	77
Bibliografía básica.....	78
Revisión de guías de grado y máster	83



Actividades Generales del IUED

Publicaciones

Santamaría Lancho, M., Sánchez-Elvira Paniagua, Á., y Vega, J. (2022). Evolución de la educación síncrona digital en la UNED de España: De la prepandemia a la postpandemia. En C.Rama y M.Morocho (Coords) *Educación Síncrona Digital: Debilidades y Fortalezas* (pp. 217-261). Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED).

http://www.caled-ead.org/sites/default/files/Libro_digital.pdf

Actas

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Santamaría, M. (Coordinadores) (2022). *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Actas en preparación en formato multimedia).

Conferencias impartidas

Rodrigo, C. & Sánchez-Elvira Paniagua (2022, 11 de marzo) [Online participation] Symposium [Opening up Museums: how inclusive open education is transforming the museum experience. EDEN EDWeek March 2022.](#)

https://eden-europe.eu/eden_conference/opening-up-museums-how-inclusive-open-education-is-transforming-the-museum-experience/

[Video](#)

Santamaria Lancho. (2022, 29-30 de septiembre). *Digitalización y convergencia de modalidades educativas en tiempos post-pandemia: Retos y oportunidades para instituciones y docentes*. [Conferencia en línea]. III Encuentro Nacional de Educación Superior a Distancia y Virtual. Realidades y tendencias en la Educación Superior a Distancia hacia un modelo híbrido, innovador e inclusivo. Universidad Autónoma de Honduras.

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 11 de junio). *La importancia de la tutorización para avanzar hacia un aprendizaje activo y personalizado en la UNED*. [Conferencia] 5ª Convivencia anual de Profesores Tutores. Centro Asociado de Calatayud. UNED. Calatayud.



<http://www.calatayud.uned.es/news/noticia.asp?id=13158>

<https://www.ljsimon.es/2022/06/5a-convivencia-anual-de-profesores-tutores/>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2021, 26 de noviembre). *Diversidad, inclusión, innovación... y resiliencia. Ser de la UNED* [Conferencia]. [Ceremonia de egresados Facultad de Psicología UNED 2021](#) UNED, Madrid.

<http://congresos.uned.es/w20882/1111119802>

[Vídeo](#)

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 24 de enero). *Educación a Distancia. Eliminando barreras para cambiar el rumbo* [Conferencia en línea]. “Cambiar el rumbo, transformar la Educación”, cita virtual en la UNED para celebrar el día Internacional de la Educación 2022, #unmesunODS Vicerrectorado de Internacionalización. UNED.

<https://canal.uned.es/series/6086a5f8b609236586190637>

[Vídeo](#)

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 16 de marzo). *Enseñar y aprender en un mundo conectado. Retos y desafíos de la educación superior en línea en Iberoamérica* [Conferencia en línea]. Evento de Lanzamiento de las Carreras de Grado en línea UTE. Ecuador.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 6 de abril). *Claves del “engagement” como antídoto del abandono temprano en educación a distancia* [Conferencia en línea]. XII Congreso Internacional de Tecnologías de la Información, Comunicación y Educación a Distancia XII CITICED, Santo Domingo, República Dominicana.

<https://docplayer.es/227911632-Xii-congreso-internacional-de-tecnologias-de-la-informacion-comunicacion-y-educacion-a-distancia-xii-citiced-2022-miercoles-6-de-abril-de-2022.html>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 13 de mayo). *Developing an agile and unbundled Higher Education for a Personalized Life-long learning* [Conferencia en línea]. III ECCOE (European Credit Clearinghouse for Opening up Education Multiplier event) UNED, Madrid.

<https://eccoe.eu/spanish-eccoe-multiplier-event-digital-micro-credentials-a-solution-with-a-vision-for-tomorrows-educational-needs/>

[Video](#)



Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 27 de julio). *Ecosistemas digitales para una educación superior inclusiva y personalizada a lo largo de la vida* [Conferencia en línea]. Primer Seminario: Modelos Educativos y Pedagógicos en Entornos Virtuales. CALED. Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

<https://www.seminario-taller-iberoamericano.com/primer-seminario>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 26 de septiembre). *The strategic alliance between distance learning and the humanities to face complex times* [Conference]. *Symposium on distance learning of literature in higher education*. University of Ambers, Ambers, Holanda

<https://www.uantwerpen.be/en/conferences/symposium-on-distance-learning-of-literature-in-higher-education/programme/>

Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos

HE2021 -Higher Education in the new normal: the role of online, blended and distance learning. EADTU. 3-5 de noviembre, 2021. Bari, Italy.

Jorge Botana, G., Luzón Encabo, J.M., Contreras Felipe, A., Sánchez-Elvira Paniagua, A. & Pérez-García, A.M. (2021, 3-5 de noviembre). *Do you have any question? "IO" answers you. The chatbot of UNED. Faculty of Psychology that improves student support*. [Comunicación] | HE2021 -Higher Education in the new normal: the role of online, blended and distance learning. EADTU. Bari, Italy.

<https://conference.eadtu.eu/programme>

Santamaría Lancho, M. & Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2021, 3-5 de noviembre) *UNED: Redesigning tutoring to evolve towards an active and personalized learning model in a blended learning context*. [Comunicación] | HE2021 -Higher Education in the new normal: the role of online, blended and distance learning. EADTU. Bari, Italy.

<https://conference.eadtu.eu/programme>

XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas, 31 de mayo-1 de junio de 2022. UNED, Madrid

Martín Gutiérrez, S., Sánchez-Elvira Paniagua, A., García Aretio, L., Castro Gil, M. & Vilhelm Ríos, M. (2022 31 de mayo-1 de junio). Observatorio CUED de tecnologías educativas: resultados de la



consulta 2021. [Comunicación] *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas* UNED, Madrid

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Martín Gutiérrez, S., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Bautista-Cerro, M.J., García Gutiérrez, J., Ruíz Corbella, M., Izquierdo Montero, A. & de Paz, A. (2022, 31 de mayo-1 de junio). Hackathon UNED-ODS. Objetivos desarrollo sostenible. [Comunicación] *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas*. UNED, Madrid

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Santamaría, M. (2022a, 31 de mayo-1 de junio). Balance de las asignaturas 60/40. Simposio Evaluación en línea: experiencias, avances y propuestas recientes. [Comunicación] *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas*. UNED, Madrid

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Santamaria Lancho, M. (2022b). *Incremento de la evaluación continua en la asignatura Historia Económica Mundial y su impacto en la motivación, la presentación a examen y el rendimiento*. [Comunicación] *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas*. UNED, Madrid

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 31 de mayo-1 de junio). Preparar a docentes y estudiantes para una docencia y aprendizaje a distancia de calidad. [Comunicación] Simposio Desde un plan de uso de tecnologías inteligentes para el aprendizaje personalizado a una implementación a corto plazo en la Universidad. UNED. *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED.*

10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas. UNED, Madrid.



<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Simposio. Estudios y acciones institucionales de apoyo, seguimiento y prevención del abandono estudiantil. IUED-COIE (2022, 31 mayo-1 y 2 junio 2022).

Sánchez-Elvira Paniagua, A., [Moderadora] *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas.* UNED, Madrid.

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

Romero Martínez, S.J. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 31 de mayo-1 de junio). *Perfiles del alumnado nuevo de la UNED y abandono.* [Comunicación] Simposio. Estudios y acciones institucionales de apoyo, seguimiento y prevención del abandono estudiantil. IUED-COIE XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas. UNED, Madrid

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Santamaría Lancho, M., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Moreno, E. (2022, 31 de mayo-1 de junio). *Visión longitudinal del abandono en las titulaciones de grado de la UNED en el EEES.* [Comunicación] Simposio. Estudios y acciones institucionales de apoyo, seguimiento y prevención del abandono estudiantil. [Comunicación] IUED-COIE XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas. UNED, Madrid

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Sánchez-Elvira Paniagua, A., García Pérez, M., Madroñero Gonzalo, S., Maciel Torres, I. y Martín de León, M.G. (2022). *De Tu primer día en la UNED a Tu primer crédito en la UNED: nuevas acciones de apoyo y seguimiento de los estudiantes en el Plan de Acogida.* [Comunicación] Simposio. Estudios y acciones institucionales de apoyo, seguimiento y prevención del abandono estudiantil. IUED-COIE XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años



del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas. UNED, Madrid 31 mayo - 1 y 2 junio 2022

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Coloquio sobre: *Estudios y acciones institucionales de apoyo, seguimiento y prevención del abandono estudiantil. IUED-COIE. Participantes en el Simposio. Estudios y acciones institucionales de apoyo, seguimiento y prevención del abandono estudiantil. IUED-COIE XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan de Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros. Balance y perspectivas. UNED, Madrid 31 mayo - 1 y 2 junio 2022*

<https://multiweb.uned.es/w26610/infor>

[Vídeo](#)

Otros

Participación del Vicerrectorado Adjunto de Innovación en Modelos de Aprendizaje Personalizado y el IUED en la adaptación de Ágora a la metodología de la UNED y a la formación de equipos docentes, profesores tutores y estudiantes.

En el curso 2021-22, la UNED inició la implantación de una nueva plataforma de cursos virtuales. La implantación se inició con un piloto en un número reducido de asignaturas durante el primer semestre. Durante el piloto el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, a través del Vicerrector adjunto de Innovación en modelos de aprendizaje personalizado y la dirección del IUED, colaboró con el Vicerrectorado de Tecnología para definir la estructura básica de una asignatura de Grado. Se definieron las características de dos secciones que se incorporan a todas las asignaturas de los Grados. La primera es la denominada sección de "coordinación tutorial" en la cual se incluye un foro de coordinación entre equipo docente y profesores tutores y un libro con Orientaciones del equipo docente para los profesores tutores. Además, se incluyó una sección de tutorización que cuenta con un foro de tutoría organizado en grupos separados, de tal manera que cada profesor tutor puede intercambiar de forma privada mensajes con sus estudiantes. Asimismo, se incluyó un



bloque lateral denominado "tutorización" que incluye enlaces a Akademos web, para facilitar así el acceso a las salas de web conferencia de las tutorías.

Desde el punto de vista de la formación, se colaboró con la empresa adjudicataria para definir los contenidos de los video tutoriales que produjo la empresa, de tal forma que éstos se ajustasen a los tres perfiles de usuario característicos de la UNED: equipo docente, profesorado tutor y estudiantes. Estos video tutoriales fueron incorporados por el IUED al *Curso de Iniciación a Agora para la docencia en la UNED*, abierto a los equipos docentes.

Asimismo, el IUED diseñó una formación específica para los profesores tutores mediante un curso en línea de 10 horas de duración, a través de las cuales los profesores tutores se familiarizan con la navegación por la plataforma, la introducción de contenidos a través del editor de la plataforma, las diferentes formas de corrección de actividades disponibles en *Ágora* (nota más comentario, lista de verificación, guía de evaluación y rúbrica). En el último bloque del curso explica lo relativo a los informes de actividad de los estudiantes; así como los informes sobre el uso de los diferentes recursos de la plataforma. De este curso se han impartido durante el curso 21-22 dos ediciones, la primera dirigida a los profesores tutores de las asignaturas del piloto y la segunda dirigida a la formación de formadores, en la que participaron dos profesores tutores de cada Centro Asociado. Estos formadores serán los encargados de prestar apoyo presencial a la formación en los Centros Asociados a partir del mes de octubre de 2022, así como de evaluar las actividades llevadas a cabo por los profesores tutores que participen en la formación.

Participación en proyectos europeos

Durante el pasado curso académico, la dirección del IUED ha participado junto con el Vicerrectorado de Internacionalización en la coordinación del equipo participante en la creación del Consorcio OpenEU y en la elaboración del proyecto de Universidad Europea OpenEU. El consorcio, ratificado por los rectores de las universidades participantes, fue presentado por el Vicerrectorado de Internacionalización y la Directora del IUED (y Directora de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia) a Decanatos, Direcciones de Escuela, Biblioteca y UNED Media en la **Sesión informativa sobre el proyecto de consorcio de Universidades Europeas a Distancia (OpenEU)**, celebrada el 3 de marzo de 2022.



Participación en la Comisión de Metodología y Docencia

La Dirección del IUED es miembro de hecho en la Comisión de Metodología y Docencia de la UNED participando en sus reuniones, así como en grupos de trabajo y otras acciones que se planteen en la Comisión que impliquen el trabajo de sus miembros en su desarrollo.



Área de Formación Docente

El IUED, en cumplimiento de sus objetivos, desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de los docentes y del profesorado tutor de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia innovadora y de calidad.

Este cometido se lleva a cabo a través del [Portal de Formación Docente](#), que el IUED puso en marcha en marzo de 2020, y que está dirigido tanto al PDI como al profesorado tutor de la UNED.

Formación de Docentes de la Sede Académica

Durante el curso 2021-2022 se han desarrollado las siguientes acciones de formación dirigidas a los docentes de la Sede Académica:

- Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED
- Desarrollo Profesional
- Competencias Docentes
- Competencias en Investigación, Transferencia y Difusión de Conocimientos
- Competencias de Gestión
- Autoformación

Tabla 1

Formación de docentes

FORMACIÓN PARA EQUIPOS DOCENTES				
	Fechas	Duración	Inscritos	Aptos
Formación Inicial				
Programa de Formación Inicial del Profesorado (FID) 2021-22	del 13 de octubre de 2021 al 23 de enero de 2022	60h	89	49
Recursos para la docencia y la investigación en la UNED				
<i>Talleres prácticos:</i>				
1. La Biblioteca como Centro de apoyo a la investigación y la docencia. 14 y 15 de octubre de 2021				
2. Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos				
2.1. Introducción al manejo de las plataformas virtuales de la UNED. 20 y 21 de octubre de 2021				
2.2. Taller en línea (plataforma aLF). Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos . Del 25 octubre 2021 al 23 enero 2022				
Seminarios síncronos:				
Ejes principales de la Carrera Académica Universitaria 2021-22				
Docencia, Investigación y Tránsito. 28/10/2021				
Digitalización e Innovación: Hoja de ruta en la UNED. 11/11/2021				
La UNED en el Contexto Internacional. 15/11/2021				
Acciones principales del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento. 16/11/2021				
Calidad Educativa. 23/11/2021				
Recursos para la docencia, el aprendizaje y la divulgación en la UNED 30/11/2021				
Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos	Del 25 octubre 2021 al 23 enero 2022		89	15
Desarrollo Profesional				
Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa				
Módulo 1: Plan de Investigación Educativa	Del 4 al 10 de octubre de 2021	45 horas	194	95
Taller 1.1. ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados? (6 h)				
Módulo 2: Investigación Educativa Cuantitativa:	Del 11 de octubre al 7 de noviembre de 2021			
Taller 2.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cuantitativas de recogida de información (6h)				
Taller 2.2. ¿Cómo analizar datos de naturaleza cuantitativa? (12h)				
Taller 2.3. La calidad de los instrumentos de recogida de información: evidencias de validez y fiabilidad (6h)				
Módulo 3: Investigación Educativa Cualitativa	Del 15 de noviembre al 5 de diciembre de 2021			
Taller 3.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista:				



comprender la perspectiva de los protagonistas (4h)				
Taller 3.2. ¿Cómo analizo datos de naturaleza cualitativa? Introducción al análisis de datos cualitativos: aproximación desde el programa Atlas-ti (6h)				
Módulo 4: Diseminación de la investigación	Del 9 al 19 de diciembre de 2021			
Taller 4.1. Orientaciones para la revisión y publicación de resultados de innovación docente Técnicas cuantitativas de recogida de información				
Ciclo de Creación Contenidos Enriquecidos (CCE)				
Presentaciones con Genially				
Módulo 1: CCE: Presentaciones con GENIALLY nivel BÁSICO. 2ª Edición	Del 10 al 22 de mayo de 2022	36 h	70	21
Módulo 2: CCE: Presentaciones con GENIALLY nivel AVANZADO 2ª Edición	Del 14 al 28 de junio de 2022			
Crea fácilmente un Escape/Breakout "Genially"	Del 21 de abril al 6 de mayo de 2022			
Creación de contenidos digitales con H5P	Del 1 al 30 de abril de 2022	31 h	57	30
Desarrollo de Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión				
Sexenios 2020: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones	Del 20 al 21 de diciembre de 2021	4h	93	55
Análisis de datos con SPSS (avanzado)	Del 12 al 31 de enero de 2022	12 h	46	27
Análisis de datos con SPSS (Básico)	Del 14 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022	12 h	77	37
Introducción práctica a la estadística en R	Del 17 de enero al 30 de marzo de 2022	16 h	68	20
Curso práctico avanzado de estadística en R	Del 24 de enero al 7 de abril de 2022	16 h	52	15
Preprocesamiento de datos en R	Del 20 de enero al 1 de abril de 2022	16 h	55	5
Estrategias para la publicación y difusión de la investigación científica: los acuerdos transformativos	Del 28 de marzo al 7 de abril de 2022	10 h	59	27
¿Cómo realizar un path analysis con AMOS? Curso para principiantes	Del 27 de abril al 27 de junio de 2022	18 h	29	7
Competencias Docentes				
Aplicación del Flipped Learning en la UNED	Del 8 de noviembre al 19 de diciembre de 2021	30 h	67	14
Iniciación en PYTHON para el procesamiento de texto	Del 21 de febrero al 21 de marzo de 2022	30 h	38	36
Materiales inmersivos en entornos educativos, posibilidades y desafíos	2 de junio de 2022	2 h	25	7
Otros				
Webinar Pensamiento computacional y diseño instruccional	08/12/2021	2h		
Webinar Pensamiento computacional desenchufado (unplugged computational thinking). Principio de activación. Pensamiento bayesiano	16/12/2021	2h		
Webinar Escape room: revolución en el aula	14/12/2021	2h		



Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2021-2022

El IUED tiene entre sus competencias la formación inicial de los profesores y contratados pre-doctorales que se incorporan a la UNED en cada curso académico con objeto de facilitar su proceso de incorporación.

En el curso académico 2021-22 la Formación Inicial presenta un programa en línea cuya duración se ha ampliado a **60 horas** configurado, por un lado, por talleres prácticos que combinaron sesiones síncronas y actividades con seguimiento en la plataforma aLF, destinadas a la formación en el uso básico y avanzado de los principales recursos de la UNED para la docencia y la investigación, con seminarios síncronos que introdujeron las principales áreas que deben contemplarse en el desarrollo de la carrera docente e investigadora, así como el área de digitalización e innovación en el que la UNED está trabajando en la actualidad, en el marco de su Plan estratégico.

De esta manera, la formación, de carácter voluntario, comporta dos niveles:

- Básico: 30 horas
- Intensivo 30 horas (de carácter voluntario), que es de especial interés para el perfil de los docentes. Este nivel no está dirigido a los contratados pre-doctorales, ya que no realizan el diseño de los cursos virtuales.

Asimismo, se ofrece al profesorado de reciente incorporación, la posibilidad de obtener un **Certificado de Formación Inicial Docente** por la realización de un mínimo de 30 horas de formación del IUED durante los dos primeros años.

Las actividades se realizarán siempre en línea, combinando encuentros síncronos (que quedarán grabados) con seguimiento en la Comunidad de Docentes Nuevos de la UNED en aLF.

Para el seguimiento, realización de actividades y este programa, los docentes nuevos fueron dados de alta en un espacio nuevo, la **Comunidad de Profesores Nuevos de la UNED**, en la plataforma aLF, comunidad que además facilita el contacto con el IUED durante su primer año en la UNED para resolver consultas y dudas, compartir experiencias con el resto de la comunidad, y recibir noticias de interés.



Comunidad de Profesores Nuevos de la UNED

Programa de formación Inicial de Docentes. IUED

Se registran un total de 89 solicitudes de inscripción, emitiéndose 49 certificados por la superación en su totalidad o en parte del programa.

El programa de Formación Inicial del Profesorado (curso FID 2021-22) se desarrolló del 13 de octubre de 2021 al 23 de enero de 2022, con el siguiente programa:

Recursos para la docencia y la investigación en la UNED

Talleres prácticos:

1. La Biblioteca como Centro de apoyo a la investigación y la docencia. 14 y 15 de octubre de 2021
 - La comunicación científica en la actualidad.
 - La normativa evaluadora de la actividad investigadora.
 - Indicadores bibliométricos.
 - Identificadores personales, redes de investigación y difusión científica.
2. Introducción al manejo de las plataformas virtuales de la UNED. 20 y 21 de octubre de 2021.
 - Campus UNED. Servicios de utilización de la cuenta de correo UNED, de Atención al Usuario y acceso a los cursos virtuales
 - Plataformas virtuales aLF y AVIP
 - Planificación del curso virtual
 - Gestión de contenidos y recursos para el aprendizaje
 - Trabajo en subgrupos y trabajo colaborativo
 - Comunicación (asíncrona y síncrona)
 - Evaluación (formativa y sumativa)

Taller en línea (plataforma aLF)

Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos

del 25 octubre 2021 al 23 enero 2022

Formación para diseñar y gestionar cursos virtuales enriquecidos, trabajando en un proyecto de curso virtual propio, a partir de una secuencia de actividades planteada en siete bloques, cuyo desarrollo se lleva a cabo en aLF de forma asíncrona.

Bloque I. Preparación del Espacio Virtual de tu curso.

Bloque II. Plan de Trabajo: Presentación y Orientaciones iniciales.

Bloque III. Plan de Trabajo: Recursos para el aprendizaje.

Bloque IV. Plan de Trabajo: Actividades y Evaluación del aprendizaje.



Bloque V. Comunicación asíncrona y síncrona.

Bloque VI. Coordinación tutorial y uso de Akademos.

Bloque VII. Uso del Portal estadístico y analíticas para el análisis y mejora de tu curso.

Seminarios síncronos a través de la herramienta de webconferencia TEAMS

Ejes principales de la Carrera Académica Universitaria 2021-22

Docencia, Investigación y Tránsito. 28 octubre 2021

- Desarrollo profesional del profesorado I: Hitos en la carrera del profesor universitario.
- Desarrollo profesional del profesorado II: Investigación y Tránsito.

Digitalización e Innovación: Hoja de ruta en la UNED. 11 noviembre 2021

- Tecnologías inteligentes al servicio de un aprendizaje personalizado.
- Metodología e Innovación Docente para una docencia de calidad en la UNED.

La UNED en el Contexto Internacional. 15 noviembre 2021

Acciones principales del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento. 16 noviembre 2021

- Presentación del Vicerrectorado de Estudiantes.
- El Centro de Orientación e Información para el Empleo.
- Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad.

Calidad Educativa. 23 de noviembre 2021

- La calidad educativa como eje transversal de nuestra actividad profesional.
- Las prácticas externas en la actividad docente e investigadora.

Recursos para la docencia, el aprendizaje y la divulgación en la UNED. 30 noviembre 2021

- La producción de recursos digitales para el aprendizaje en la UNED.
- GICCU. El Gestor de contenidos.
- La Editorial UNED: Producción de material didáctico digital-impreso.
- UNED Abierta: Propuestas de Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOCs) y Recursos Educativos Abiertos.
- El audiovisual en el proceso pedagógico y divulgativo. Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV).



Formación Inicial de Docentes **Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos en aLF**

Te damos la bienvenida al *Taller para el Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos*, en la plataforma aLF.

El taller en línea de la plataforma aLF **“Diseño y Gestión de cursos virtuales enriquecidos”** de 30 horas, diseñado por la Dirección del IUED, es impartido por la Unidad de Formación del IUED.

La labor del docente en la UNED como integrante del equipo docente al servicio de la formación universitaria de los estudiantes es fundamental. El buen uso de las plataformas tecnológicas que utilizamos docentes y estudiantes es imprescindible para dar soporte al diseño y desarrollo de cada una de las asignaturas que se llevan a cabo y la secuencia de actividades de aprendizaje prevista, así como su evaluación.

Con la finalidad de que todo docente que se incorpore a la UNED tenga la mejor preparación para el uso de estas plataformas, el Taller en línea de Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos en aLF complementa, con un enfoque práctico, el taller básico destinado al manejo básico de las herramientas virtuales de las plataformas docentes e institucionales de la UNED (aLF, AVIP y Akademos).

En este curso 2021-22, se ha rediseñado el curso en aLF sin perder la finalidad de la formación ni la presentación. Una secuencia de seis pasos ha sido el motor de esta presentación. Así mismo, cada bloque temático, se ha facilitado con el recurso interactivo y más visual, como es el genially, en el que contenidos, actividades y foros de debate están accesibles desde ese recurso para completar los mismos.

Igualmente, se ha mantenido el acceso rápido a informaciones y documentaciones referentes a esta formación, a través de los iconos del planificador

En este curso académico 21-22 ha tenido lugar una sola edición de este taller, que se ha desarrollado en el primer semestre (del 25 de octubre hasta el 23 de enero del 2022).

Con este Taller se pretende ofrecer, no solo la posibilidad de aprender a utilizar las distintas herramientas disponibles, sino una visión más amplia sobre el diseño de cursos en línea enriquecidos y cómo llevarlos a cabo. Se persigue la autonomía del profesor para administrar las herramientas virtuales de la plataforma aLF, a la hora de diseñar y gestionar su curso virtual.



Partiendo de una metodología activa, basada en el desarrollo de actividades prácticas individuales, se pretende, asimismo la participación en los espacios de comunicación del espacio común, a fin de compartir experiencias, dudas, problemas y buenas prácticas.

Las actividades prácticas propuestas se desarrollan en espacios particulares de trabajo similares a los espacios oficiales de los estudios. El Taller se ha organizado en una secuencia de siete bloques temáticos que se irán abriendo progresivamente y que cada uno cuenta con recursos suficientes para capacitarse en la materia (videotutoriales, presentación, enlaces).

Los siete bloques temáticos del taller han sido revisados respecto del curso pasado 20-21, creando un contexto más práctico del taller en la realización de la actividad final evaluable. La introducción del genially para presentar cada uno de los bloques, ha permitido un mayor atractivo e integración de la formación.

- BLOQUE I. Preparación del Espacio Virtual de tu curso (Bloques temáticos, iconos y menú lateral).

En este bloque se aprende a activar la vista del Plan de Trabajo en aLF, estructurada en semanas / temas, a seleccionar los iconos superiores que desees utilizar y a diseñar el menú lateral "Mi curso", con las pestañas que podrán visualizar y utilizar los estudiantes, a través de la secuencia de actividades que te indicamos.

- BLOQUE II. Plan de Trabajo: Presentación y Orientaciones iniciales.

En este segundo bloque se comienza a estructurar el Plan de Trabajo del curso: presentación, bienvenida, orientaciones. Posibilidades del editor de texto de la UNED y el uso inicial de la carpeta de Documentos públicos, así como con algunos recursos iniciales de interés.

- BLOQUE III. Plan de Trabajo: Recursos para el aprendizaje.

En este Bloque III podrás conocer los recursos para el aprendizaje que aLF pone a tu disposición para incorporar contenidos digitales y actividades en tu curso virtual, aplicados a un bloque temático. Para ello, comienza por seleccionar el tema que quieras desarrollar en tu bloque, en este taller.

- BLOQUE IV. Plan de Trabajo: Actividades y Evaluación del aprendizaje.

En este bloque conocerás todas las posibilidades para la creación de actividades de evaluación en aLF, calificables y no calificables y cómo configurarlas en las herramientas Quiz y de tareas, su evaluación e informe de calificaciones. Asimismo, te explicaremos cómo utilizar los diferentes usos del calendario.



- BLOQUE V. Comunicación asíncrona y síncrona.

La comunicación e interacción entre todos los miembros de un curso virtual es un elemento muy importante para que un curso en línea se desarrolle correctamente y sea fructífero. El objetivo es la construcción de una comunidad de aprendizaje entre todos para poder informar, guiar, resolver dudas, comunicar noticias relevantes a los estudiantes, tanto de forma asíncrona (foros y noticias), como síncrona (chat y herramientas de webconferencia).

- BLOQUE VI. Coordinación tutorial y uso de Akademos.

Coordinación tutorial: espacios de comunicación e intercambio entre los profesores tutores y sus estudiantes llamados Grupo de Tutoría. Cada grupo dispone de un foro y una carpeta mediante los cual los tutores pueden comunicarse y compartir documentos con sus estudiantes. La Coordinación entre equipos docentes y profesores tutores se lleva a cabo a través del Foro de Coordinación Tutorial, creado por defecto.

- BLOQUE VII. Uso del Portal estadístico y analíticas para el análisis y mejora de tu curso

En este Bloque final se centra en el uso del Portal Estadístico de la UNED.

Superan este taller en línea avanzado **16** profesores/as.

Tabla 2

Aptos/ No aptos Taller

Taller de Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos en aLF. En línea			
Primer semestre (del 25 de octubre hasta el 23 de enero del 2022)			
MATRICULADOS	APTOS	NO APTOS	NO PRESENTADOS
83	16	4	63

Los 63 profesores/as no presentados tenían un nivel de conocimiento tecnológico suficiente de plataformas, por lo que no han seguido el curso hasta el final.

DESARROLLO PROFESIONAL

Los cursos, talleres y actividades destinados al desarrollo profesional del profesorado son programas de corta/media duración que ofrecen la posibilidad de actualizar, de forma continuada, las competencias del profesorado de la UNED en tres áreas competenciales fundamentales:



- Competencias Docentes.
- Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión.
- Competencias de Gestión.

A continuación, se detallan las acciones de formación llevadas a cabo en esta línea:

Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa

El Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa surge como iniciativa conjunta del IUED y de la Facultad de Educación para facilitar al Personal Docente e Investigador de la UNED la posibilidad de aprender, de forma intensiva y práctica, las competencias básicas en metodología para la investigación en innovación educativa en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está especialmente dirigido a los Grupos de Innovación Docente de la Universidad y al profesorado participante en los Proyectos de Innovación Docente de la UNED, menos familiarizados con este tipo de metodología.

El ciclo se compone de cuatro módulos (45 horas), y la segunda edición del mismo se desarrolló entre los días 4 de octubre y 19 de diciembre de 2021. El ciclo introduce y guía el diseño de un plan de investigación educativa, la metodología de investigación educativa de carácter cuantitativo, la metodología de investigación educativa de carácter cualitativo y las referencias académicas para elaborar artículos de investigación potencialmente publicables en las revistas psicopedagógicas apropiadas.

La primera edición del Ciclo se presentó en un [webinar abierto al PDI](#) el día dos de diciembre de 2020. La estructura del ciclo se detalla a continuación:

- Módulo 1: PLAN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (6 horas)
 - Taller 1. ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados?
- Módulo 2: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUANTITATIVA (24 horas)
 - Taller 2.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cuantitativas de recogida de información
 - Taller 2.2. ¿Cómo analizo datos de naturaleza cuantitativa?
 - Taller 2.3. La calidad de los instrumentos de recogida de información: evidencias de validez y fiabilidad



- Módulo 3: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUALITATIVA (10 horas)
 - Taller 3.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas
 - Taller 3.2. ¿Cómo analizo datos de naturaleza cualitativa? Introducción al análisis de datos cualitativos: aproximación desde el programa Atlas-ti
- Módulo 4: DISEMINACIÓN (4 horas)
 - Taller 4.1. Orientaciones para la publicación de resultados de innovación docente

La inscripción y certificación en cada uno de los módulos es independiente, inscribiéndose en la segunda edición un total de 194 docentes, de los cuales obtienen certificación por realizar, de forma parcial o total el ciclo, **95** docentes.

Ciclo de Creación Contenidos Enriquecidos (CCE)

Las tecnologías actualmente permiten a los docentes enriquecer los materiales didácticos con la incorporación de elementos hipertextuales, imágenes, multimedia, aprendizaje gamificado, etc. Esto implica que la preparación de contenidos digitales enriquecidos se convierta en un nuevo reto, tanto para adaptarse a las características y formas de estudiar de los estudiantes como para despertar su creatividad y motivación.

Para facilitar esta tarea, el IUED se propone dar a conocer distintas herramientas que faciliten esta tarea a través del [Ciclo de Creación de Contenidos Enriquecidos del IUED \(CCE\)](#) que ofrece los siguientes talleres para el uso básico y avanzado de herramientas que permitan generar contenidos más ricos e interactivos.

Presentaciones con Genially

Esta propuesta formativa para abordar este tema está dedicada a conocer la herramienta Genially. En la primera edición se celebró un webinar "[Conozcamos Genially y sus posibilidades](#)" donde se explicaba la actividad. En el curso 2021-22 se ha llevado a cabo la segunda edición de los dos talleres, nivel básico y nivel avanzado, que se desarrollaron entre los días 10 de mayo y 28 de junio de 2022 en la plataforma aLF, con actividades síncronas y asíncronas, y el taller "Crea fácilmente un Escape/Breakout "Genially" del 21 de abril al 6 de mayo de 2022.

[Presentaciones con GENIALLY nivel BÁSICO. 2ª Edición](#) (12 horas), del 10 al 22 de mayo de 2022.

En este taller se analizan las posibilidades de Genially para crear materiales educativos interactivos, y el diseño de contenidos atractivos y motivadores dirigidos a contextos formativos híbridos.



Se inscriben en este taller 27 docentes, superándolo 8 docentes.

[Presentaciones con GENIALLY nivel AVANZADO 2ª Edición](#) (12 horas), del 14 al 28 de junio de 2022.

En este taller se da a conocer cómo enriquecer los contenidos con la incorporación de elementos y herramientas externas, cómo propiciar la interacción de los alumnos con los contenidos y cómo crear materiales atractivos que motiven a los alumnos gracias al aprendizaje activo.

La actividad se lleva a cabo a través de diversos videotutoriales (píldoras aprendizaje) y el debate y participación crítica en los foros del curso, en la plataforma aLF,

Se inscriben en este taller 22 docentes, superándolo 6 docentes.

[Crea fácilmente un Escape/Breakout “Genially”](#) (12horas) del 21 de abril al 6 de mayo de 2022.

En este taller, desarrollado en la plataforma aLF, se dan a conocer las distintas posibilidades de la aplicación de gamificación a la educación para diseñar una experiencia educativa motivadora, a través de la creación de Escape o Breakout-Edu.

Se inscriben en este taller 21 docentes, superándolo 7 docentes.

Creación de contenidos digitales con H5P

El objetivo de este taller es dar a conocer las herramientas existentes para la creación de contenidos H5P para la generación de contenidos educativos y actividades interactivas sencillas usando H5P, y ser capaz de trasladar las actividades creadas a las principales plataformas educativas.

El curso se estructura en tres webinars en la herramienta de videoconferencia Teams, los días 1, 5 y 19 de abril de 2022, de 18.30 a 20.30 h., y la realización de una serie de actividades, en uno de los módulos en la nueva plataforma de la UNED, Ágora (OpenLMS) de los dos bloques ofertados.

Contenidos:

Bloque 1. Actividades con H5P

1. Introducción a H5P
2. Creación de actividades interactivas básicas

4. Uso de los recursos creados en el contexto de aprendizaje

Bloque 2. Creación de contenidos educativos con H5P

1. Introducción a H5P



3. Creación de contenidos educativos

4. Uso de los recursos creados en el contexto de aprendizaje

Se recibieron 57 solicitudes de inscripción, superando el taller **30** docentes.

Para el desarrollo de **Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión**, se organiza el taller [Sexenios 2021: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones](#) (4 horas).

El propósito de este taller es capacitar a los participantes en la identificación, localización y redacción técnica de los indicios de calidad de las publicaciones que tienen previsto someter a la convocatoria de sexenios de investigación. Para alcanzar este nivel de logro se pretende que los participantes conozcan los criterios de evaluación establecidos en la convocatoria y las herramientas para la identificación y localización de los indicios de calidad de las publicaciones científicas.

El taller se lleva a cabo de forma híbrida, presencial (Salón de Actos de Educación) en dos sesiones los días 20 al 21 de diciembre de 2021, en horario de 10:00 a 12:00h., y retransmitido por Zoom para aquellos que no pueden asistir presencialmente, abordando los siguientes contenidos:

- Convocatoria CNEAI.
- Consejos para presentar la solicitud
- Redacción de indicios de calidad
- Herramientas de evaluación de la actividad investigadora mediante indicadores bibliométricos.
- Otros indicios de calidad.

Se reciben 93 solicitudes de inscripción, superando la formación 55 docentes.

Análisis de datos con SPSS

Para facilitar el aprendizaje del manejo de las herramientas incluidas en SPSS para el análisis de datos, se ofrecen dos niveles de este taller: Básico y Avanzado.

[Análisis de datos con SPSS \(Básico\)](#) (12 horas)

Este taller se desarrolló en dos sesiones síncronas en Teams, los días 14 y 15 de diciembre de 2021 (de 10:00 a 12:00h.), seguidas de un curso virtual en la plataforma aLF en el que se realizaron una serie de actividades obligatorias por cada uno de los bloques temáticos. Las sesiones en Teams



quedaron grabadas y disponibles en el curso virtual, para que pudieran ser visualizadas por aquellos profesores que no pudieran asistir en directo. Contenidos:

- Interfaz y tratamiento de datos
- Análisis descriptivo y exploratorio de variables
- Correlación lineal simple
- Comparación de medias
- Tablas de contingencia

Se reciben 77 solicitudes de inscripción, superando la formación **37** docentes.

[Análisis de datos con SPSS \(avanzado\)](#) (12 horas)

Este curso está enfocado al aprendizaje por parte de los participantes del manejo de las herramientas avanzadas más usuales incluidas en SPSS para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Consistió en dos sesiones síncronas en Teams, de dos horas de duración cada una, los días 12 y 13 de enero de 2022 (de 10:00 a 12:00h.) seguidas de un curso virtual en la plataforma aLF para realizar una serie de actividades obligatorias por cada uno de los bloques temáticos. Contenidos:

- Regresión lineal
- Análisis de varianza (ANOVA, ANCOVA, MANOVA)
- Modelos log-lineal
- Modelos lineales mixtos

Se reciben 46 solicitudes de inscripción, superando la formación **27** docentes.

Técnicas de investigación

[Introducción práctica a la estadística en R](#) (16 horas)

El curso está orientado a aprender a instalar el intérprete de R y el entorno de desarrollo RStudio y a realizar análisis estadísticos básicos en R1

El taller se desarrolló completamente en línea del 17 de enero al 30 de marzo de 2022. Se inscribieron 68, superando la formación **20** docentes.

[Curso práctico avanzado de estadística en R](#) (16 horas)

Este curso pretende facilitar el dominio de los fundamentos de la inferencia estadística, qué es el Análisis de la Varianza, cuando utilizarlo y cómo calcularlo con R y aprender a realizar gráficos profesionales con R.



El taller se desarrolló completamente en línea del 24 de enero al 7 de abril de 2022. Se inscribieron 52, superando la formación **15** docentes.

[Preprocesamiento de datos en R](#) (16 horas)

El curso pretende que el docente pueda dominar el preprocesamiento de datos usando R, aprender a adecuar y modificar datos antes de su análisis estadístico y aplicar lo aprendido en distintas situaciones con datos reales.

El taller se desarrolló completamente en línea del 20 de enero al 1 de abril de 2022. Se inscribieron 55, superando la formación **5** docentes.

[Estrategias para la publicación y difusión de la investigación científica: los acuerdos transformativos](#) (10 horas).

Este taller pretende dar a conocer las revistas de impacto que publican artículos relacionados con nuestra línea de investigación, las herramientas que proporcionan indicadores bibliométricos de las revistas científicas, los acuerdos transformativos firmados por CRUE y las principales editoriales científicas, las principales redes sociales y de investigación, y las estrategias para la difusión de los resultados de investigación.

El taller se desarrolla en línea, a través de dos sesiones en Teams y la realización de actividades en el curso virtual en la plataforma aLF.

La edición de 2022 tuvo lugar del 28 de marzo al 7 de abril de 2022. Se inscribieron 59, superando la formación **27** docentes.

[¿Cómo realizar un path analysis con AMOS? Curso para principiantes](#) (18 horas)

Los objetivos de este taller son dar a conocer en qué consiste un path analysis como caso particular de un Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM) y su utilidad en el análisis de datos en la investigación psicológica, las etapas para llevar a cabo un path análisis, cómo utilizar el programa AMOS para definir y estimar un path analysis, estableciendo las restricciones necesarias para poder llevar a cabo la estimación y sabiendo interpretar y realizar una valoración técnica de los resultados.

El curso se compuso de un Webinar (Teams) el día 27 de abril, seguido de un taller práctico en la plataforma aLF del 27 de abril al 27 de junio de 2022.

Se inscribieron 29, superando la formación **7** docentes.

Competencias Docentes

[Aplicación del Flipped Learning en la UNED](#) (30 horas)



Este taller está alineado con el objetivo marcado en el plan de digitalización de la UNED de avanzar hacia una oferta de aprendizaje activo, personalizado y adaptativo.

La modalidad flipped learning, en la que se combina el trabajo autónomo del estudiante con los contenidos de la asignatura a través de manuales, vídeos, etc. con sesiones de trabajo síncrono (tutorías presenciales y en línea) en las que llevar a cabo actividades prácticas, puede adaptarse muy bien al modelo UNED, contribuyendo a que ésta avance hacia ese aprendizaje más activo y personalizado que se pretende.

La actividad se presentó en un webinar el día 27 de octubre de 2021 (de 18.30 a 20 horas), por Miguel Santamaría Lancho, Vicerrector Adjunto de Innovación en Modelos de Aprendizaje Personalizado, que introdujo las bases de esta línea estratégica actual del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación y las razones por las que el Flipped Learning puede servir de apoyo a su desarrollo, y el formador del taller, Raúl Santiago Campión, profesor titular de la Universidad de la Rioja, experto internacional en el área del Flipped Learning.

De esta manera, el taller que se desarrolló a continuación, tenía el objetivo principal de dar a conocer qué es el Modelo Flipped Learning y su integración en un contexto de cambio metodológico en la educación superior, presentando los pilares que fundamentan el Flipped Learning y su posible eficacia en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la UNED y reflexionando sobre los posibles problemas derivados de su implementación. También se pretende analizar la función del docente y del estudiante en un modelo de aprendizaje centrado en el aprendizaje, estudiar las relaciones entre los niveles de los objetivos ligados a la taxonomía de Bloom y las fases (autónomo/grupal) del modelo Flipped learning y la importancia de los diversos tipos de evaluación y evaluar las relaciones entre este modelo y otras metodologías centradas en la acción del estudiante como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, proyectos y retos, el JITT, Mastery Learning, Peer Instruction, Estudio de Casos y TBL.

El curso se desarrolló completamente en línea, en la plataforma aLF, del 8 de noviembre al 19 de diciembre de 2021. Se recibieron 67 inscripciones, superando la formación **14** docentes.

[Iniciación en PYTHON para el procesamiento de texto](#) (30 horas)

Python, un lenguaje de programación multiparadigma, interpretado, dinámico y multiplataforma, es una herramienta muy útil para las humanidades digitales.



En este curso se aprende a usar Python para el procesamiento de textos. Amparado dentro del Proyecto Erasmus+ DigiPhiLit, se trata de un taller eminentemente práctico y aplicado especialmente al estudio y docencia de las literaturas hispánicas.

Este taller se desarrolló de forma presencial (Salón de Actos Facultad de Económicas) en seis sesiones, del 21 de febrero al 21 de marzo de 2022, tras las cuales los asistentes debían entregar una actividad.

Se recibieron 38 inscripciones, superando la formación **36** docentes

[Materiales inmersivos en entornos educativos, posibilidades y desafíos](#) (2 horas)

En este taller práctico se pretende dar a conocer algunas de las tecnologías y posibilidades de desarrollar materiales inmersivos audiovisuales aplicados al aula como objetos de aprendizaje. Los participantes desarrollaron prácticas con sus teléfonos móviles (preferentemente android) para crear fotografías esféricas. Asimismo, se presentaron y utilizaron algunas cámaras digitales esféricas con el fin de crear y subir dichos materiales a YouTube para analizar algunas de sus posibilidades.

El taller, organizado por la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) y certificado por el IUED, se ofreció en dos convocatorias: La primera durante las XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente, el día uno de junio de 2022, consistiendo en un webinar y una sesión presencial al aire libre. La segunda, como un taller del IUED, consistió en un webinar y una sesión presencial al aire libre el día 15 de junio de 2022.

Se recibieron 25 inscripciones, superando la formación **7** docentes

Otros webinar de formación dirigidos al PDI de la UNED

[Serie: Introducción al Pensamiento Computacional](#)

Ante la demanda de profesionales cualificados en las industrias tecnológicas, las instituciones se están planteando cómo organizar la instrucción. Ya no se trata de enseñar a programar, es necesario desarrollar un nuevo tipo de pensamiento - el pensamiento computacional - desde las primeras etapas del desarrollo individual. En el desarrollo de esta forma específica de pensar influyen ciertas actividades y entornos de aprendizaje, lo que plantea un nuevo currículo y por tanto unas necesidades de formación del profesorado específicas.

Esta serie se compone de dos webinar impartidos por el experto en Pensamiento Computacional Miguel Zapata Ros, editor de la Revista de Educación a Distancia, RED, y asesor internacional en docencia universitaria abierta y diseño instruccional.



- **Pensamiento computacional y diseño instruccional**, celebrado a través de la herramienta de webconferencia Teams el día 9 diciembre 2021 (18.00-19:30h). En este primer webinar se hace una recensión de las formas de pensamiento útiles para esta forma de pensar y de resolver problemas, enfocando el pensamiento computacional como conjunto holístico de habilidades y componentes cognitivas. Asimismo, se establecen las bases que permitan desarrollar pormenorizadamente, en un breve plazo, los contenidos en un curriculum útil a las distintas modalidades y niveles de educación, así como para la formación de maestros y profesores que los impartan. También se analiza la manera de fomentar investigaciones, y recoger y sistematizar las existentes, para crear un corpus de ideas y directrices que guíen de una manera evidenciada los diseños de la instrucción que se hagan.
- **Pensamiento computacional desenchufado (unplugged computational thinking).**
Principio de activación. Pensamiento bayesiano, celebrado el día 16 de diciembre 2021 (18-19:30h). El pensamiento computacional desenchufado (Computational thinking unplugged) hace referencia a un conjunto de actividades dirigidas a fomentar en los niños el desarrollo del pensamiento computacional. En este webinar se pone de relieve, además de la naturaleza de este pensamiento y sus fundamentos, que hay una serie de datos, ideas y circunstancias que hacen posible ahora, y no antes, que se implemente el pensamiento computacional desenchufado. También se describen actividades, iniciativas y experiencias que se están desarrollando y se proponen actividades concretas (con las guías para profesores y cuidadores de preescolar).

[Escape room: revolución en el aula](#)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una de las metodologías más utilizadas en el área de Salud, puesto que permite integrar distintos conceptos adquiridos en una misma materia y relacionarlos con los contenidos de otras asignaturas. Sin embargo, los alumnos a veces adquieren una actitud pasiva, debido a que la metodología seguida para su desarrollo es muy similar a la clase magistral.

El propósito del escape-room educativo es resolver una historia y conseguir salir de la habitación antes de que acabe el tiempo. Es una estrategia basada en la gamificación, que ha entrado con fuerza en la educación para dar solución a un problema como la motivación del estudiante, favoreciendo el desarrollo de la habilidad mental, la creatividad y el pensamiento crítico desde un ambiente más ameno y divertido.

El objetivo de introducir los escape-room para la realización de los ABPs, con nuevos recursos interactivos y técnicas de Game-based Learning (GbL), ha sido valorar la capacidad de

razonamiento clínico y la toma de decisiones de los estudiantes al mismo tiempo que se continúa motivando al alumno a trabajar casos clínicos y mejorar su proceso de aprendizaje.

Este webinar tuvo lugar, a través de la herramienta de webconferencia TEAMS, el 14 de diciembre de 2021 de 18.00 a 19.30 horas.

Toda la información de la oferta formativa queda recogida en el [Portal de Formación](#), así como en la [Comunidad de Experiencias Docentes](#), en la que el PDI puede acceder a las grabaciones de los vídeos y otros recursos multimedia, así como a espacios de comunicación (foros, tablón de anuncios).



Webinars de Formación dirigidos al PDI de la UNED

A través de la Comunidad de Experiencia Docentes puesta en marcha en abril de 2020, a lo largo del curso 2021-22, se ofrecen los webinars de formación que a continuación se detallan.

- 5 de junio 2022. [Materiales inmersivos en entornos educativos, posibilidades y desafíos](#). Carlos Busón Buesa. Investigador en la Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do en colaboración con el Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNDECT/CNPq). Miembro de la CUED.
- 31 marzo 2022 [Generación y envalijado de exámenes a partir de AvEx](#). Chusé Inazio Escudero Toda | Cecilia Giménez Ubierno. Centro Tecnológico de Barbastro. Jose Luis Aznarte Mellado. Vicerrector Adj. Gestión Inteligente de Datos y Recursos. Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector Adj. en Modelos de Aprendizaje Personalizados. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación. IUED.
- 22 marzo 2022. [Materiales digitales accesibles para una educación inclusiva. Una formación necesaria](#). Emilio Letón Molina, Alejandro Rodríguez Ascaso (ETSII), Tiberio Feliz Murias, Director UNIDIS y Lourdes González Perea, Responsable del Dpto. de Tecnologías



Accesibles de la Fundación ONCE. Modera: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Directora del IUED.

- 15 marzo 2022. [MOOCs sobre Educación Abierta y Robótica educativa para el desarrollo profesional del profesorado](#) Manuel Castro Gil, Sergio Martín Gutiérrez y Pedro Plaza Merino. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la UNED. Modera: Miguel Santamaría Lancho Vicerrector Adjunto de Innovación en Modelos de Aprendizaje Personalizado.
- 20 y 21 diciembre 2021. [Sexenios 2021: localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones](#). Alexis Moreno Pulido y Hernández Urizar. Biblioteca UNED
- 16 diciembre 2021. [Pensamiento computacional desenchufado \(unplugged computational tinking\). Principio de activación. Pensamiento bayesiano](#). Miguel Zapata Ros, Univ de Murcia
- 14 diciembre 2021. [Escape room: revolución en el aula](#) Profesores de la Universidad de Zaragoza, Jesús Sergio Artal Sevil (Escuela de Ingeniería y Arquitectura) y Marta Sofía Valero Gracia (Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte). En el webinar, presentarán el proyecto de trabajo de casos clínicos mediante técnicas de "escape room" que lidera la profesora Marta Sofía Valero Gracia y que ha sido el ganador del XII Premio Cátedra Santander en 2020
- 9 diciembre 2021. [Pensamiento computacional y diseño instruccional](#): Contenido: * Qué es el pensamiento computacional. Conceptos y definiciones ¿Es la hora de las definiciones? Miguel Zapata Ros, Universidad de Murcia.
- 2 diciembre 2021. [Verificatio: Detección de coincidencias entre PEC y trabajos académicos. Novedades curso 2021-22](#). Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector Adjunto de Modelos de Aprendizaje Personalizado y Fernando Latorre. Centro Asociado de Barbastro
- 27 octubre 2021. [¿Cómo aplicar el Flipped Learning en la UNED?](#) Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector Adjunto de Modelos de Aprendizaje Personalizado y Raúl Santiago Campión, experto internacional en Fipped Learning.



Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados

El IUED organiza dos cursos de formación obligatorios, además de las acciones de Desarrollo y Actualización Profesional de carácter voluntario.

En un primer momento, todo el profesorado tutor que se incorpora a la UNED recibe una formación básica para iniciarse en la tutorización en la universidad. Esta debe complementarse posteriormente con una formación avanzada en el momento de obtener, por concurso, la Venia Docendi.

La formación básica, que se desarrolla a través del **Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)**, consiste en una formación de carácter muy práctico centrada en el diseño, planificación de la tutoría y conocimiento del entorno tecnológico en el que se desarrolla la tutorización en la UNED, dando comienzo antes del inicio de cada semestre para todo el profesorado tutor nuevo.

Una vez superado el concurso público para la obtención de la Venia, esta implica la superación del **Curso de Venia Docendi**, un programa más avanzado de perfeccionamiento en el desarrollo de la acción tutorial, dirigido a Profesores/as tutores/as que, habitualmente, tienen ya experiencia y que complementa el Curso de Iniciación.

Estos dos cursos, se han diseñado para hacerlos coincidir con las dos vías de acceso a la función tutorial previstas en el Estatuto del Profesor Tutor:

1. Suplencias por un período máximo de 2 a 3 años.
2. Concurso Público.

Estas dos vías de acceso dan lugar a las siguientes situaciones:

- A. Profesores tutores que acceden para realizar una suplencia y que posteriormente ganan un concurso público. La formación para estos profesores tutores consiste en la realización del Curso de Iniciación a la tutoría al incorporarse a la UNED y el Curso de Venia Docendi, tras superar el concurso público.
- B. Profesores tutores que acceden a la tutorización directamente vía concurso público. Estos profesores tutores, dado que carecen de experiencia en la UNED, deberán llevar a cabo el Curso de Iniciación a la Tutoría y posteriormente el Curso de Venia Docendi.

Los calendarios de ambos cursos se establecen de forma que puedan realizarse de forma consecutiva, garantizando de esta manera que todo el profesorado tutor haya llevado a cabo el mismo proceso formativo.



Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)

Durante el curso 2021-22 el IUED se han desarrollado dos ediciones del [Curso de Iniciación a la Tutoría](#) (CIT). Este curso está dirigido a la formación del profesorado tutor nuevo en la UNED con un doble objetivo: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia, y (2) formar al nuevo profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el modelo metodológico de la UNED dentro del EEES: la orientación, el seguimiento presencial y en línea, y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de los Grados. De esta manera, se pretende facilitar la preparación para el ejercicio de la función tutorial de aquellas personas sin experiencia previa en la UNED.

El curso no cuenta con fase presencial; toda la formación se ofrece en línea, en su propio espacio virtual en la plataforma aLF. El seguimiento y evaluación de los participantes se lleva a cabo con el apoyo de tutores con amplia experiencia y dominio tecnológico de las herramientas utilizadas para llevar a cabo la tutorización.

Puesto que es fundamental que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, se programaron dos ediciones anuales, una para las nuevas incorporaciones que se produjeron en el primer semestre y otras para las del segundo semestre.

Los resultados de aprendizaje del curso son:

- Recopilar información sobre su asignatura a partir de las diferentes fuentes de información que ofrece la Universidad. Guías de Estudio, Portal Estadístico, Depósito de exámenes, Curso Virtual, etc.
- Planificar, a partir de esa recopilación de información, una tutoría basada en un aprendizaje activo y orientado a fomentar el aprendizaje autónomo y auto-regulado.
- Diseñar un plan de tutoría y publicarlo en Akademos.
- Preparar su espacio en el curso virtual para recibir a sus estudiantes.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, sus Campus y Centros Asociados.



- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.
- Establecer redes en el propio campus.
- El curso está diseñado para una duración de 50 horas (2 ECTS), distribuidas en 10 semanas, requiriendo una dedicación máxima de 5 horas por semana.

Está organizado en los siguientes bloques temáticos y tiene un carácter muy práctico por lo que se inicia tres semanas antes de la apertura de los cursos virtuales y va acompañando al profesorado tutor en todos los pasos que ha de dar para planificar e impartir sus tutorías.

Tabla 3

Bloques temáticos

Bloque y Semana/s	Objetivos
<p>Bloque 1</p> <p><i>Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar</i></p> <p>Semana 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como primera tarea se propone a los participantes conocer las características de la asignatura cuya tutorización han asumido. En este bloque se indican las fuentes de información más relevantes para conseguir la información que necesitas para planificar a tutoría. En este bloque se cuenta con una serie de tutoriales sobre la Guía de estudio de la asignatura (parte 1), el depósito de exámenes de la UNED y el portal estadístico de la Universidad. Estos tutoriales te servirán de guía para llevar a cabo las actividades previstas para este bloque. • La información que se recoge en este bloque resulta de gran utilidad, para preparar la primera sesión de tutoría en la que habitualmente se presentan al estudiante las características de la asignatura y el plan de trabajo.
<p>Bloque 2</p> <p><i>Diseña y planifica tu tutoría</i></p> <p>Semana 2</p>	<p>En este bloque se facilitan orientaciones sobre cómo utilizar esa información, para diseñar una tutoría motivadora, activa y orientada al "feedback" personalizado. En este bloque también se aprender a utilizar Akademos Web para llevar a cabo la planificación y presentarla a los estudiantes.</p>
<p>Bloque 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta semana se da acceso al curso virtual de la asignatura que van a tutorizar. Es el momento de completar la



<p><i>Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual</i></p> <p><u>Semana 3</u></p>	<p>información sobre la asignatura, activar las notificaciones de los foros, para que siempre se tenga información actualizada y conocer como está organizado el espacio en el Curso Virtual denominado Grupo de Tutoría.</p>
<p>Bloque 4.1</p> <p><i>Impartiendo tu tutoría. La importancia del feed back</i></p> <p>Semanas 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con este bloque se entra en una nueva fase del curso, se pasa del diseño y la planificación de la tutoría a su impartición. A lo largo de cuatro semanas, se van facilitando ideas y herramientas para que impartir una tutoría orientada a un aprendizaje personalizado, basado en proporcionar a tus estudiantes "feedback", para que cada tutoría sea una experiencia de aprendizaje. Todo ello teniendo en el horizonte que aprendan y, en consecuencia, además, puedan superar el examen. Esta semana se trabaja sobre el "feedback" automático. Es decir, aquel que está basado en preguntas cerradas en las que el estudiante ha de elegir, entre una o varias opciones de respuesta y recibe de forma inmediata y automática el "feedback" correspondiente.
<p>Bloque 4.2</p> <p><i>Impartiendo tu tutoría. El Grupo de tutoría Semana 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante esta semana se trabaja con el Grupo de Tutoría. Éste es el espacio del tutor en el curso virtual, donde puede interactuar en exclusiva con sus estudiantes. El Grupo de tutoría cuenta con un foro y con una carpeta a la cual el tutor puede subir documentos para compartir con sus estudiantes. Por tanto, tanto los documentos y tutoriales como las actividades de esta semana están relacionadas con las normas de "netiqueta" para el uso de foros, el funcionamiento de los foros en aLF, incluyendo el uso del editor de esta herramienta, así como del espacio para compartir documentos.
<p>Bloque 4.3</p> <p><i>Impartiendo tu tutoría. Feedback en actividades de corrección manual</i></p> <p>Semana 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una de las funciones claves del profesor tutor en la UNED es la corrección de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), éstas además de tener repercusión en la nota final de estudiantes, deben contribuir a su aprendizaje y para ello es importante que además de la calificación numérica, el estudiante reciba un feedback lo suficientemente detallado como para permitir la mejora de su desempeño en futuras PECs o en el examen. Cuando un estudiante, tras entregar su PEC, recibe del profesor



	<p>tutor como respuesta, "tu nota es un 5,5" de poco le servirá para saber en qué puede mejorar. En este se muestra cómo se puede enriquecer el feedback y que herramientas nos proporciona aLF para ello.</p>
<p>Bloque 4.4</p> <p><i>Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas</i></p> <p><i>Semana 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> En este bloque se practica con la herramienta de Web conferencia AVIP, desarrollada en la UNED, para llevar a cabo actividades prácticas en la tutoría. Se pide a los participantes que hagan una pequeña grabación presentando una actividad práctica y que elaboréis un cuestionario con Microsoft Forms para recoger el trabajo de vuestros estudiantes durante la tutoría y darles feedback.
<p>Bloque 5.1</p> <p><i>La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia</i></p> <p><i>Semana 8</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> La UNED es una de las mayores universidades europeas por número de estudiantes. Es una universidad pública que desde su aparición en 1972 ha sabido ir adaptándose a las posibilidades que ofrecían las tecnologías en cada momento, para apoyar a sus estudiantes en su esfuerzo por alcanzar sus metas. El último gran cambio fue su adaptación al EEES. La tutoría es un elemento clave en cualquier sistema de educación a distancia. En este bloque se analizan las funciones del profesor tutor y las modalidades de tutoría conforme al Estatuto del profesor tutor y la normativa sobre organización de tutorías.
<p>Bloque 5.2</p> <p><i>La tutoría y la función tutorial en la UNED</i></p> <p><i>Semana 9</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> En este bloque analizaremos la función tutorial en la UNED en el marco de la actividad docente en su conjunto. De acuerdo con la definición de ANECA, la actividad docente cabe definirse como el conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado. Las distintas tareas que ello comporta pueden dividirse en cuatro grandes conjuntos de actividades: la planificación de la docencia, la impartición, la evaluación de los aprendizajes y la evaluación de la propia actividad docente. En la UNED, a diferencia de las universidades presenciales estas actividades no son llevadas a cabo por la misma persona de



	<p>manera individual, sino por un conjunto integrado por el equipo docente de la asignatura y los profesores tutores asignados a la misma. En el siguiente documento, se detalla el conjunto de actividades para cada fase y su distribución entre equipos docentes y profesores/as tutores/as.</p>
<p>Bloque 6</p> <p><i>La tutoría en la UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia</i></p> <p>Semanas 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El último bloque del curso tiene como finalidad dar a conocer el modelo de evaluación de la calidad de la docencia en la UNED. Para facilitar el conocimiento del modelo os ofrecemos un cuadro sinóptico, un resumen y también os facilitamos el acceso al Manual de Procedimientos de evaluación de la actividad docente en la UNED. Este bloque cuenta con una única actividad consistente en responder a una encuesta anónima de la valoración de este curso.

El curso correspondiente al primer semestre dio comienzo el día 14 de septiembre de 2021, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el día 21 de noviembre de 2021. Las actividades del curso se realizaron en el espacio de la plataforma aLF del curso, entre el 15 de septiembre y el 30 de noviembre, en que finalizó el periodo de recuperación.

El curso correspondiente al segundo semestre dio comienzo el día 25 de enero de 2022, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el 4 de abril. Las actividades del curso se realizaron en el espacio de la plataforma aLF del curso, entre el 25 de enero y el 10 de abril, en que finalizará la semana de recuperación.

Se recibieron 647 solicitudes de inscripción en el curso, que fue superado por un total de **434** profesores/as tutores/as, 267 en el primer semestre y 167 en el segundo semestre.

En el curso CIT se crea un espacio para gestionar un procedimiento para el **Reconocimiento de Competencias Básicas para la tutorización en la UNED**, dirigido al profesorado tutor que iniciaron su actividad tutorial antes de curso 2019/20 y que, por diversos motivos, no cursaron en su momento el Curso de Tutor de Espacio Europeo y/o la formación en AVIP.

De esta manera, el profesorado tutor puede obtener el reconocimiento, necesario para acceder al curso de venia docendi, realizando siete actividades que deberán entregar, para que una vez evaluadas, sirvan como evidencia para el reconocimiento de dichas competencias básicas.

Las actividades evaluadas se agrupan en cinco grandes ámbitos, seleccionando siete de las 22 que componen el curso CIT:



Planificación de la tutoría y utilización de AKADEMOS WEB

- Actividad B2-1.- Diseña una tutoría activa
- Actividad B2-2. Publica tu planificación en Akademos

Herramienta para una tutoría activa y la importancia del feedback formativo en la tutoría

- Actividad B4-1-2.- Preparar un cuestionario de evaluación en Forms

Manejo de herramientas de WEB CONFERENCIA empleadas en la tutorización en la UNED

- Actividad B4-4-1-Grabación de Web conferencia AVIP (presentación a tus estudiantes)
- Actividad B4-4-3-Grabación en TEAMS (fragmento de una tutoría con una actividad)

Comprobación de conocimientos sobre la adaptación al EEES y las modalidades de tutoría en la UNED

- Actividad B5-1.- Cuestionario sobre Adaptación de la UNED al EEES
- Actividad B5-2-2.- Cuestionario sobre las modalidades de tutoría en la UNED

Competencia en el manejo de aLF

- El manejo de las herramientas de aLF para participar en este procedimiento se considera como evidencia del manejo básico de la plataforma aLF.

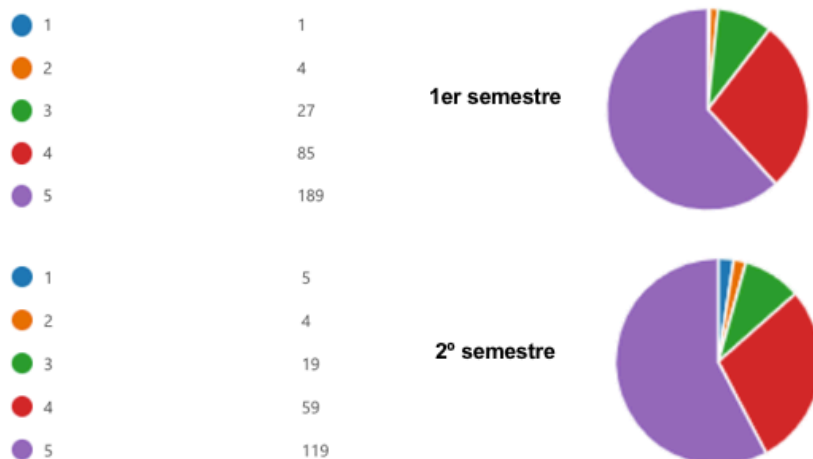
En el curso 2021-22 obtuvieron el reconocimiento de competencias básicas para la tutorización **57** profesores/as tutores/as.

En las dos ediciones del CIT celebradas, las encuestas de valoración (de carácter voluntario) muestran que el nivel de interés y utilidad del curso para un tutor/a novel es elevado, como muestra la gráfica correspondiente a las ediciones del CIT de primer y segundo semestre.

Gráfico 1

Grado de interés y utilidad del CIT para un profesor/a novel.

22. Señala el grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED: (1 bajo interés y utilidad, 5 elevado interés y utilidad)



Curso de Venia Docendi

El Curso de Venia Docendi es un programa avanzado de perfeccionamiento en el desarrollo de la acción tutorial, de carácter obligatorio, dirigido al profesorado tutor de la UNED seleccionado por concurso público de méritos, que le habilita por tanto para obtención de la Venia Docendi como profesor tutor de la UNED.

Con el apoyo de este curso de formación, se espera que los participantes lleven a cabo un rediseño de la planificación de las tutorías, basado en una reflexión sobre su experiencia tutorial, las buenas prácticas compartidas por los participantes en el curso y una profundización en los fundamentos teóricos y prácticos de la labor tutorial, mediante un trabajo colaborativo con otros participantes en el curso. Se trata de ofrecer a los estudiantes unas tutorías en las que prime el aprendizaje activo y se proporcione a los participantes feed back sobre su proceso de aprendizaje y orientaciones para superar las dificultades que vayan encontrando.

De esta manera, al finalizar el curso, el profesorado tutor será capaz de:

- Tomar conciencia de las oportunidades que suponen para la UNED y la tutorización la convergencia que se está produciendo entre enseñanza presencial y no presencial.
- Conocer más a fondo la organización y el funcionamiento actuales de la UNED.



- Conocer mejor el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y el Campus.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor en relación con el avance hacia un modelo de aprendizaje personalizado y adaptativo.
- Estar en condiciones de utilizar y sacar partido de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para orientar la tutorización hacia un aprendizaje activo.
- Compartir a través de un trabajo colaborativo experiencias que pueden ayudar a mejorar la labor tutorial
- Contribuir, acceder y utilizar un banco de experiencias y buenas prácticas generado de manera cooperativa
- Generar redes de tutores dentro del área de conocimiento correspondiente.

El contenido del curso se estructuró en 10 bloques, que se desarrollaron entre los días 9 de febrero y 10 de mayo de 2022 (con un periodo de recuperación de actividades hasta el día 18 de mayo de 2022), y una duración de 50 horas (2 ECTS).

Bloques temáticos

- Bloque 1 Presentación del curso y de los participantes (9 al 15 de febrero)
- Bloque 2 Situación de la tutoría en la UNED en un tiempo de cambios (16 al 22 de febrero)
- Bloque 3 ¿Cómo son y dónde estás nuestros estudiantes? ¿Cómo valoran y qué piensan de las de las asignaturas? (23 de febrero al 1 de marzo)
- Bloque 4 La tutoría como comunidad de aprendizaje (2 al 8 de marzo)
- Bloque 5 Técnicas de comunicación y dinamización de la tutoría (9 al 15 de marzo)
- Bloque 6 Diseño y planificación de una tutoría orientada a un aprendizaje activo, auto-regulado y personalizado (16 al 22 de marzo)
- Bloque 7 1 Cómo promover el aprendizaje activo en la tutoría (23 al 29 de marzo)
- Bloque 7 2 Herramientas para promover el aprendizaje activo en la tutoría (30 de marzo al 19 de abril)
- Bloque 8 El feedback formativo. Su importancia y cuándo y cómo proporcionarlo (20 al 26 de abril)



Bloque 9 Plan de mejora de mi tutoría (27 de abril al 3 de mayo)

Bloque 10 Puesta en común y evaluación del curso (4 al 10 de mayo)

El Curso de Venia Docendi ha incluido numerosos webinars con docentes y tutores de la UNED en cada uno de sus módulos.

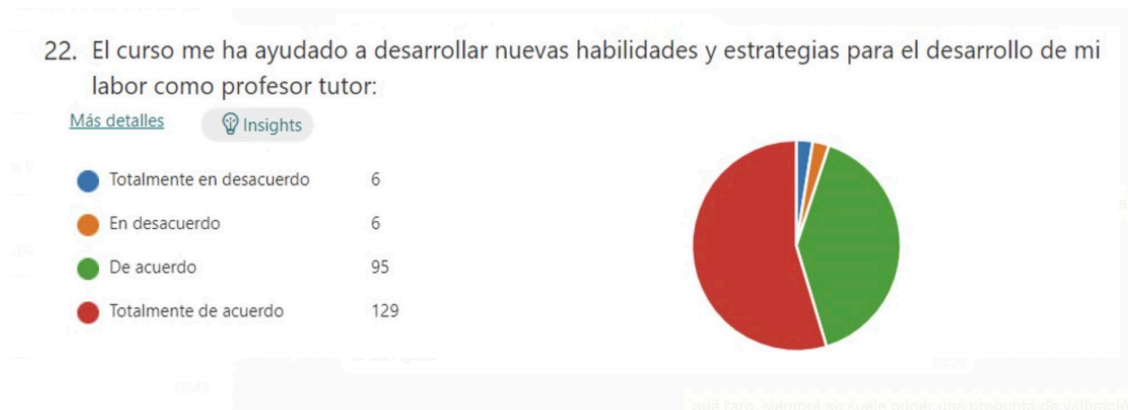
- 16/02/2022 "Tutoría y aprendizajes híbridos en Educación a Distancia" Lorenzo García Aretio, Catedrático de Teoría de la Educación, Presidente de honor de la Cátedra UNESCO de Enseñanza a Distancia de la UNED.
- 23/02/2022 "La UNED paralela: claves para repensar la docencia y tutoría". Belén Ballesteros Velázquez y Javier Morentin Encina. Facultad de Educación, y Adriana Kiczkowski de la Facultad de Filología. UNED
- 02/03/2022 "El modelo Col (comunidad de indagación) como propuesta para pensar la educación a distancia". Inés Gil Jáurena, de la Facultad de Educación, y el GID CO-Lab. UNED.
- 15/03/2022 "10 consejos prácticos para construir comunidades de aprendizaje" Marcos Román González, de la Facultad de Educación, UNED.
- 17/03/2022. "Diseño de una tutoría orientada al aprendizaje activo y auto-regulado". Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Miguel Santamaría Lancho, IUED.
- 23/03/2022. "El flipped learning como modelo de optimización de las clases y tutorías en la UNED". Raúl Santiago Campión. Profesor Titular de la Universidad de la Rioja. Profesor del Máster Universitario en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza y el tratamiento de lenguas. UNED.
- 06/04/2022. "Herramientas para una tutoría basada en un aprendizaje activo". Patricia Rodríguez Fernández, profesora de la UFV, profesora tutora de la UNED y colaboradora del IUED.
- 20/04/2022 "Feedback como primer paso hacia un aprendizaje personalizado: Herramientas y tecnologías para apoyar al profesorado tutor " Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Miguel Santamaría Lancho (IUED).

Se recibieron 364 solicitudes de inscripción, superando el curso de venia docendi **333** profesores/as tutores/as.

En las encuestas de valoración del nuevo Curso de Venia Docendi, se puede apreciar el elevado grado de interés y utilidad para los tutores, tal y como refleja la gráfica, quienes manifiestan un gran acuerdo con que el curso les ha ayudado a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para su labor como profesores/as tutores/as.

Gráfico 2

Encuestas de valoración



Plan de formación de equipos docentes y profesorado tutor para la utilización de la nueva plataforma Ágora

Durante el curso 2021-2022, tras el trabajo realizado conjuntamente por el IUED con el Vicerrectorado de Tecnología y la empresa Seidor para la adaptación de la plataforma Open (posteriormente denominada Ágora para la UNED) a las características específicas del IUED, se han diseñado y desarrollado los siguientes procesos de formación del profesorado de la UNED (equipos docentes, formadores de formadores y profesorado tutor).

Formación para equipos docentes. Curso de Iniciación a Ágora para la docencia en la UNED.

La nueva plataforma incorpora nuevas herramientas que permiten avanzar hacia un aprendizaje personalizado.

La nueva plataforma proporciona a los equipos docentes la posibilidad de ofrecer un mejor *feedback*, tanto automático mediante la herramienta cuestionarios; como manual a través de la herramienta tareas y sus diferentes opciones de corrección (nota simple, lista de verificación, guía de evaluación y rúbricas). Además, la plataforma cuenta con un herramienta de evaluación por pares.

En cuanto a los contenidos la plataforma, esta incluye una nueva herramienta denominada “libro” e incorpora la posibilidad de producir materiales basados en HTML5.

Por último, la plataforma proporciona una serie de informes sobre la utilización de los recursos por parte de los estudiantes; así como de la actividad de los propios estudiantes.



Con el fin de familiarizar a los equipos docentes con todas estas posibilidades, se ha diseñado un curso en línea (sin actividades evaluables y no obligatorio) con videotutoriales que incluye los siguientes bloques:

- Introducción a la plataforma. Ajustes de usuario. Configuración del curso
- Información sobre la migración de contenidos desde aIF a Open LMS
- Actividades. Cuestionarios
- Actividades. Tareas, consultas y encuestas
- Contenidos. Recursos.
- Herramientas de evaluación
- Herramientas de comunicación
- Seguimiento de estudiantes. Informes de actividad

Formación para profesorado tutor. Curso de iniciación a Ágora para la tutorización en la UNED: diseño y primeras ediciones

Con la implantación de la nueva plataforma se ha diseñado para los profesores tutores un curso breve de introducción a la misma, de carácter obligatorio, que les permitirá conocer cómo pueden llevar a cabo su labor de orientación, seguimiento y evaluación de las actividades de aprendizaje propuestas por el equipo docente y que requieran corrección manual.

El curso tiene como objetivo dar a conocer a los profesores tutores el entorno de Grupo de Tutoría que se ha diseñado dentro de la plataforma proporcionando información sobre la migración de contenidos desde aIF a Open LMS para que puedan desempeñar su labor. Las herramientas del Grupo de Tutoría incluyen mejoras respecto a las disponibles en aLF. Asimismo, y muy importante, la nueva plataforma va a proporcionar a los profesores tutores mucha más información sobre la marcha de sus estudiantes. El seguimiento es una de las labores claves de la tutorización y ello requiere de las herramientas adecuadas.

Al finalizar este curso, los profesores tutores que participen en el mismo serán capaces de:

- Moverse con soltura y sentirse cómodos en UNED Ágora.
- Utilizar el foro de tutoría con todas sus posibilidades.



- Compartir materiales de apoyo con tus estudiantes en diferentes formatos a través del libro "Materiales del tutor".
- Conocer y utilizar los diferentes métodos de calificación manual disponibles, para proporcionar una buena retroalimentación a sus estudiantes.
- Hacer uso de la información de seguimiento de sus estudiantes que proporciona la plataforma.
- Ofrecer comentarios a través de la evaluación del curso que permitan la mejora de este.

Este curso está compuesto por las siguientes secciones, que se irán abriendo de forma secuencial

1.- De aLF a Open LMS.

- En esta primera sección se mostrarán las similitudes y diferencias entre aLF y UNED Open LMS. Se mostrará cómo está organizada la plataforma y cuál es la estructura base de un curso de Grado en la nueva plataforma.

2.- Preparando tu grupo de tutoría.

- Al igual que en aLF, se contará con un grupo de tutoría en el que se dispondrá de un foro de tutorización y un libro denominado "Materiales del tutor" a través del cual se podrán compartir materiales con los estudiantes tutorizados. Esto representa una mejora respecto a la carpeta con la que se contaba en aLF. En esta sección se mostrará cómo utilizar el foro y el libro "Materiales del tutor".

3.- Corrección de tareas y feed back en UNED Open LMS

- En un aprendizaje activo y personalizado el *feedback* es un factor clave. UNED Open LMS ofrece diversas posibilidades para ofrecer un buen *feedback*. En esta sección se mostrará con ejemplos y actividades prácticas cómo utilizar las diferentes formas de corregir y dar feed back que ofrece la plataforma.

4.- Herramientas de seguimiento para la mejora de la tutorización

- En esta última sección se muestra cómo acceder a la información que proporciona la plataforma para seguir la actividad de tus estudiantes, con el fin de ofrecer estímulos o apoyos de manera personalizada.

Durante el curso los profesores tutores deberán realizar las siguientes actividades:



- Actividad 1.- Cuestionario sobre estructura y funcionalidades de UNED Open LMS.
- Actividad 2.- Elaborar una página o páginas en el libro "Materiales del tutor" la página debe incluir diferentes elementos como: enlace a un documento, imágenes, elementos multimedia, etc.
- Actividad 3.1.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría. Calificación mediante calificación simple directa y comentario.
- Actividad 3.2.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría y autoevalúalo mediante lista de verificación.
- Actividad 3.3.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría y autoevalúalo mediante guía de evaluación.
- Actividad 3.4.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría y autoevalúalo mediante rúbrica.
- Actividad 4.- Cuestionario sobre informes de actividad y seguimiento de estudiantes en Open LMS.

De este curso se han realizado dos primeras ediciones, una de carácter piloto realizada en 2021 con un número reducido de asignaturas y una segunda destinada a la formación de los formadores que serán responsables de la tutorización de los sucesivos cursos de formación de tutores en el uso de la nueva plataforma Ágora.

- **Curso de Iniciación Ágora para profesores de las asignaturas del piloto realizado en 2021, en el que han participado 85 profesores tutores.**
- **Curso de Iniciación a Ágora para formación de formadores** en el que han participado **120 formadores**, profesores tutores seleccionados por los directores de los Centros Asociados.

Los formadores que superaron el curso mencionado serán los encargados de participar en la formación de los más de 3.000 profesores tutores, que empezarán a utilizar la nueva plataforma en el curso 22-23.

Respecto a la valoración del curso, en las ediciones realizadas, quienes lo cursaron consideran que el curso cubre las necesidades básicas para ejercer la tutorización con la nueva plataforma, que el curso es bastante práctico, los contenidos son adecuados y las actividades que han de realizar están conectadas con las actividades que implica la tutorización.



Gráfico 3

Valoración del curso

2

Por favor, indica tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones (1 en desacuerdo, 4 totalmente de acuerdo):

	Ranking de la media				↓
	1	2	3	4	
El curso cubre las necesidades básicas para ejercer la tutorización a través de Open LMS				■	3.6
El curso es bastante práctico				■	3.5
En general, los contenidos me han parecido adecuados				■	3.6
Las actividades están conectadas con la actividades de tutorización				■	3.6



Apoyo de IUED a la gestión del Plan de Formación del Tutor de Prácticas

Por otra parte, el IUED prestó su apoyo para la organización de **Plan de Formación del Tutor de Prácticas** en la UNED, desarrollado por el Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (PiP), con la colaboración de la Oficina de Prácticas (Vicerrectorado Adjunto de Prácticas y Calidad).

A través de este plan de formación, dirigido al destinado profesorado tutor de prácticas novel (< 5 años de experiencia), se ofrecieron herramientas y conocimientos para dar respuesta a las exigencias propias de la tutoría de asignaturas de prácticas externas de los títulos de grado y máster.

Las características de estas asignaturas, tanto por las competencias que desarrolla el estudiante como por los escenarios de aprendizaje donde se adquieren, hace que la tutoría tenga un carácter diferenciador que hace necesaria una formación específica centrada en el conocimiento del campo profesional, los recursos psicopedagógicos y las técnicas de acompañamiento y supervisión sobre los procesos por los que transita el estudiante durante sus prácticas

Este programa consta de tres partes:

- Formación Acogida. Acompañamiento Mentoría del profesorado tutor novel (asignaturas de prácticas profesionales) (primer año)

- **Formación Inicial Básica** (3 módulos, 70 horas).
 - Seminario primero. [La tutoría y el profesorado tutor del Prácticum en la UNED](#) (10 horas).
 - Seminario segundo. [Herramientas tecno-pedagógicas y la función tutorial en el Prácticum](#) (40 horas).
 - Seminario tercero. [Estrategias y recursos de seguimiento y acompañamiento del estudiante en prácticas](#) (20 horas).
- **Formación Avanzada** (7 módulos, 130 horas).

Durante el curso 2021-22 se desarrolló la Formación Inicial Básica participando 56 tutores de prácticas. 6 tutores superaron los tres seminarios, y los aptos por cada uno de los seminarios fueron, 39 en el primero, 36 en el segundo y 29 en el tercero.



Cursos de UNED Abierta con certificación del IUED

En el curso 2021-22 se inicia una nueva línea de formación dentro del apartado de Desarrollo Profesional de docentes y profesorado tutor, basada en la realización de algunos MOOC / NOOC disponibles en UNED Abierta con aval y certificación del IUED por su interés para la formación docente en la UNED.

Para conseguir la certificación es necesario cumplir con los requisitos de finalización de cada curso en UNED Abierta y solicitar la certificación al IUED, siguiendo las indicaciones que figuran en la página informativa del portal del IUED.

Durante el curso 2021-22 se ofrecen al IUED y al profesorado tutor de la UNED tres MOOC/NOOC existentes, dos de ellos pertenecientes a IEEE y el tercero en colaboración con la Fundación ONCE.

- Educational Robotics for all: gender, diversity, and inclusion in STEAM (3ed. 2022).
- Foundations to Open Education and OERs repositories (3ed. 2022).
- Materiales digitales accesibles (6ed. 2022).

Oferta de Autoformación del IUED

Resulta asimismo de especial importancia el [área de “Autoformación” disponible en el Portal de Formación](#), ya que pone a disposición de toda la comunidad universitaria diversos videotutoriales, tanto sobre docencia como sobre investigación y gestión en línea.

A través del Portal de Formación Docente del IUED, se encuentran a disposición del PDI y del Profesorado Tutor de la UNED los siguientes contenidos acompañados de materiales multimedia (guías visuales, videotutoriales, etc.), algunos de los cuales son también de interés para los estudiantes, actualizándose en función de las necesidades en cada momento, como en el presente curso lo relativo al uso de la nueva plataforma, Ágora.

- Investigación
- Sexenios de investigación 2020: Localización e indicios de calidad de las publicaciones.
- Enseñar y Aprender en línea.
- Metodología
- Normativa UNED sobre metodología en el EEES.
- Cursos virtuales en aLF.
- Herramientas para un curso virtual enriquecido (Videotutoriales secuenciales para diseñar un curso en la plataforma de aprendizaje aLF de la UNED).



- Herramientas de evaluación en línea (Videotutoriales sobre la configuración de las herramientas de evaluación en línea de la plataforma de aprendizaje aLF de la UNED).
- Elaboración de Materiales (Se muestran herramientas para la producción autónoma de materiales docentes multimedia que complementan otros servicios de producción profesional de material audiovisual y video-clases ofrecidos por el CEMAV)
 - Creación de presentaciones con Power Point.
 - Grabación de contenidos con PowerPoint.
 - Publicación de vídeos y emisión en Microsoft Stream.
 - Creación de materiales didácticos con las aplicaciones SWAY y OneNote.
- Evaluación y autoevaluación
 - Cuestionarios en Microsoft Forms.
 - Videotutorial “Elaboración de Cuestionarios y Formularios con Forms”.
 - Webinar “Evaluaciones y Cuestionarios con Forms”.
 - Curso “Microsoft para profesores”.
 - Evaluación formativa mediante Microsoft Forms.
- Aprendizaje colaborativo
 - Microsoft Teams.
 - One Drive.
 - Almacenamiento en la nube y compartir documentos.
- Herramientas de Comunicación
 - Aula AVIP de Webconferencia (HTML5).
 - TEAMS para reuniones y Eventos en Directo.
- Tutorización en línea
 - Tutoría síncrona por Webconferencia HTML5.
 - Webinar sobre el uso de la webconferencia para la tutoría. Intecca.
 - Tutoría síncrona a través de TEAMS.
 - Actividades con feedback automático en la tutoría
 - Actividades con feedback manual en la tutoría
- Teletrabajo
 - Herramientas de soporte al teletrabajo
 - Trabajo de equipo en remoto. Microsoft Teams
- Aulas virtuales con Microsoft TEAMS.



En el curso 2021-2022 se incorporan videotutoriales y guías de apoyo para docentes y estudiantes sobre el uso de la nueva plataforma de la UNED, Ágora (OpenLMS)

Videotutoriales de uso

[Iniciación a ÁGORA para estudiantes](#)

Para el aprendizaje autónomo del uso de las herramientas disponibles en la plataforma de cursos virtuales UNED-Ágora, (basada en MOODLE-OpenLMS), pueden consultarse los videotutoriales que se ofrecen a continuación para los perfiles de docentes y estudiantes.

Videotutoriales para docentes

- [Introducción a la plataforma](#)
- [Contenidos y recursos](#)
- [Seguimiento e informes](#)
- [Evaluación](#)
- [Comunicación](#)
- [Actividades: consultas y encuestas](#)
- [Actividades: cuestionarios](#)

Durante el curso académico también se ofrecen cuatro cursos en abierto:

- Elaboración de la página web del Docente de la UNED.
- Uso de la herramienta webconferencia I.
- Uso de la herramienta webconferencia II.
- Comunicación eficaz para docentes en el uso de la conferencia en línea.

Área de Talleres de Autoformación con certificación para el PDI en la Comunidad de experiencias docentes

Desde el curso 2021-22, el IUED, cuenta con una nueva línea de formación en abierto para el PDI disponible en la Comunidad de Experiencias Docentes, Autoformación Docente, en un apartado reservado para la Autoformación.

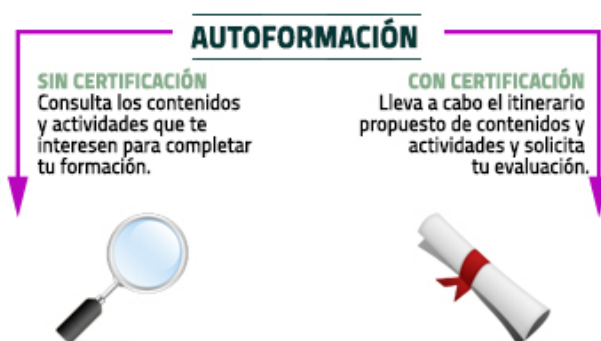
En este apartado de Autoformación que ofrece un programa de talleres abiertos y de autoformación, donde se puede acceder, de forma totalmente libre, para un aprendizaje autónomo, flexible de fácil incorporación a la planificación diaria, de cada profesor adaptándose a sus necesidades y ritmos personales. No cuentan con tutorización, la comunicación se lleva a cabo a través de un Foro de apoyo entre pares, donde se pueden compartir experiencias con otros compañeros y consultar dudas frecuentes en el área de P+F.



Los contenidos de los talleres están dentro de las esferas tecnológica y metodológica, adaptados a recursos y estrategias para la docencia e investigación que puedas necesitar. Están pensados para satisfacer distintas necesidades: de consulta, ampliación de conocimientos, repaso de conocimientos previos, etc.

El acceso se puede realizar en dos modalidades distintas:

- Como visitante, para consultar y reforzar determinadas competencias con las actividades que se proponen.
- Como participante autónomo, realizando las actividades prácticas propuestas y solicitando una **certificación de las competencias de cada taller**, en fechas concretas indicadas por el IUED en las que son evaluadas las actividades obligatorias requeridas para la certificación.



Estos talleres cuentan con materiales audiovisuales, vídeos formativos, clases en directo y grabadas, y actividades prácticas evaluables en caso de solicitar certificación.



En el curso 2021-22 están disponibles los siguientes talleres, uno más que en el curso 20-21:

- Diseño y Gestión de Cursos Virtuales en aLF. 30 horas.
- Creación de contenidos enriquecidos. Genially Básico. 12 horas
- Creación de contenidos enriquecidos. Genially Avanzado. 12 horas.
- Recursos Educativos en Abierto: búsqueda, uso y modificación. 15 horas.

01. Diseño y Gestión de Cursos Virtuales enriquecidos, aLF. 30 H  Ángeles Sánchez-Elvira Equipo de formación IUED	02. Creación de contenidos enriquecidos, GENIALLY. BÁSICO 12 H  Patricia Rodríguez Fernández	03. Creación de contenidos enriquecidos, GENIALLY. AVANZADO 12 H  Patricia Rodríguez Fernández	04. Recursos educativos en abierto: búsqueda, uso y modificación. 15 H  Alexis Moreno Pulido Carolina Corral Trullench
Información Y Acceso	Información Y Acceso	Información Y Acceso	Información Y Acceso

Acciones del IUED en el Plan de Acogida de la UNED

PAV 20-21

La UNED pone a disposición de todos los estudiantes nuevos el PLAN DE ACOGIDA VIRTUAL. Consiste en diversas actuaciones de Información, Formación y Orientación destinadas a llevar a cabo un seguimiento cercano de sus estudiantes nuevos para conseguir una adaptación óptima a la universidad y a su metodología.



La finalidad del Plan de Acogida Virtual es facilitar la integración en nuestra universidad, en la UNED. Este Plan de Acogida Virtual, se presenta y desarrolla a través de las Comunidades virtuales de Acogida (CAV) en la misma plataforma docente que los estudios oficiales, aLF. Hay disponibles una CAV por cada Grado (donde están también incluidos los estudiantes nuevos de Microgrados), otra para Másteres Oficiales y otra para estudiantes del Curso de Acceso (mayores de 25 y 45 años).

CAVs 21-22

El primer año en la universidad es especialmente importante para prevenir el abandono, por eso, desde el UED en colaboración con el COIE realizan un esfuerzo para acompañar a los estudiantes nuevos en todos los estudios oficiales de Grado, Microgrado, Máster y Acceso, a quienes va dirigido. Este esfuerzo se materializa, como hemos indicado en las CAVs.



Esta es tu Comunidad Virtual de Acogida (CAV). Te acompañamos durante todo tu primer año en la UNED, proporcionándote toda la información que necesitas para dar tus primeros pasos en la Universidad y resolviendo las dudas que puedas tener a lo largo de los próximos meses. ¿Necesitas orientación, mentoría o apoyo técnico? Te lo proporcionamos. Y, si lo deseas, puedes compartir tu experiencia con todos los compañeros de la Facultad que, como tú, inician sus estudios en la universidad. Utiliza para ello los cuatro canales de comunicación que figuran a continuación.

¡Te damos la bienvenida!





Las CAV, son comunidades en línea de Información, Formación y Orientación al estudiante nuevo. En cada CAV se puede encontrar recursos y servicios para estudiar en la UNED, tanto relativos a la metodología como a la utilización de las herramientas básicas, y las plataformas docentes (aLF, AVIP). Asimismo, son un espacio de comunicación línea de Información, Formación y Orientación al estudiante nuevo e interacción con todos los estudiantes de su Facultad/Escuela, Máster o Curso de Acceso.

Los objetivos principales de la CAVs son:

- Conocer la UNED, su metodología y sus principales recursos.
- Familiarizarse con el título que se está cursando.
- Obtener información y orientaciones de carácter específico relativas a su Facultad o Escuela.
- Saber cómo potenciar su autonomía y la autorregulación de su proceso de aprendizaje.
- Resolver dudas específicas, detectando, además, aquellas cuestiones que no estén claras en las guías o en la web.
- Aprender a utilizar las plataformas virtuales de aprendizaje aLF e INTECCA.
- Facilitar un espacio de comunicación directa con su orientador, su mentor y sus compañeros.
- Resolver cualquier problema técnico de forma sencilla.

Se cuenta con el apoyo de tres figuras principales por cada CAV, a través de las distintas herramientas de comunicación del espacio virtual, un Orientador/a por CAV (Atención, orientación y apoyo a los estudiantes, planificación del estudio y autorregulación del aprendizaje), un Mentor/a (ofrecer estrategias y recursos para el aprendizaje desde su experiencia), y una persona de apoyo técnico (resolver dificultades técnicas).



En las CAV se ofrece, asimismo, a los estudiantes la oportunidad de obtener un ECTS realizando 10 actividades prácticas en las CAVs de Grado a través del curso voluntario “Tu primer crédito en la UNED”. Es un incentivo por realizar esta formación. Estas actividades están relacionadas con el dominio adquirido a través de los contenidos y actividades planteadas en el kit de Iniciación y Profundizando. En este caso, son actividades prácticas y calificables. Igualmente, para la realización de estas actividades todos los actores, están volcados en que los estudiantes puedan realizarlas y aprender con su práctica reforzando las actividades de entrenamiento propuesta pudiéndose cumplir de manera óptima los objetivos.

Asimismo, las CAVs están estructuradas en **tres áreas diferenciadas**, una de comunicación e interacción con los miembros de la comunidad y otra de entrenamiento, básico y avanzado y otra de cómo conseguir un ECTS en Grados:

- **Área de Comunicación e Interacción** en donde se encuentra información, orientación y seguimiento continuados a través de foros específicos con el orientador/a, el mentor/a de estudios, compañeros/as y una persona de apoyo técnico



Orientación



Mentoría



Compañeros



Soporte

- **Área de entrenamiento** para estudiar en la UNED:
 - **Entrenamiento inicial: Kit de Iniciación.** Información y actividades voluntarias básicas para comenzar a desenvolverte en la UNED y sus espacios y recursos digitales. Este Kit de inicio se presenta como novedad en 2021-22, con dos formatos diferentes: 1) se mantiene el formato tradicional 2020-21, con nueve preguntas importantes que todo estudiante debe conocer, y sobre ellas se presentan el contenido y actividades de entrenamiento, 2) se presenta de forma paralela el mismo contenido con un formato más visual, independiente, navegable y multimedia que ofrece Genially. En este formato interactivo se muestran igualmente los contenidos, las actividades de entrenamiento, los foros de comunicación y otros recursos multimedia de ayuda.

<https://view.genial.ly/6135e6d3fd691c0da635e812>



○ **Entrenamiento avanzado: Profundizando.** Contenidos y propuestas de actividades voluntarias para conocer más a fondo la universidad y desarrollar estrategias de auto-regulación de tu aprendizaje a distancia.

• **Área de Cómo conseguir un ECTS:** se encuentran todos los recursos para conseguir el primer ECTS en las CAVs de Grado realizando una serie de 10 actividades (seleccionadas del área de entrenamiento), especialmente útiles para iniciar con éxito los estudios en la UNED y aprender a planificarte.

Tablas de datos de las CAVs

Como se muestra en la Tabla, el porcentaje de estudiantes nuevos que entraron a su CAV es muy elevado, encontrándose en prácticamente en todos los casos por encima del 96%. El porcentaje menos elevado es el correspondiente al Curso de Acceso.



Tabla 3

Registro de acceso a las CAVs

Comunidad de Acogida Virtual (CAV) 1º y 2º semestre, curso 2021/2022	Estudiantes			
	Matriculados	Acceso a la CAV	No entrado a la CAV	% de acceso a la CAV
Facultad de Ciencias	3.375	3.267	108	96.8%
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	3.851	3.637	214	94.44%
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1.021	1.004	17	98.33%
Facultad de Derecho	7.736	7.468	268	96.54%
Facultad de Educación	2.199	2.152	47	97.86%
Facultad de Filología	1.841	1.780	61	96.69%
Facultad de Filosofía	2.045	2.008	37	98.19%
Facultad de Geografía e Historia	4.070	3.922	148	96.36%
Facultad de Psicología	9.389	9.176	213	97.73%
E.T.S. de Ingenieros Industriales	1.113	1.085	28	97.48%
E.T.S. de Ingeniería Informática	1.338	1.307	31	97.68%
Acceso a la Universidad	5.882	4.985	897	84.75%
Máster Universitario	5.027	4.861	166	96.70%
Total	48.887	46.653	2.234	

Datos consultados el 11 de julio del 2022 en las CAV.



2-Registro de foros de apoyo técnico de las CAVs (atendidos por dos tutoras colaboradoras del IUED)

Tabla 4

Registro foros apoyo técnico CAVs

COMUNIDADES ACOGIDA 2021-2022 -	Foro de apoyo técnico				
	Nº Mensajes originales		Nº Mensajes Recibidos	Nº Respuestas	
	Tutor1	Tutor2		Tutor	Tutor2
Acceso a la Universidad	10		119	44	
Ciencias Políticas y Sociología	15		26	19	
Derecho	15		83	64	
Educación	15		80	26	
Industriales	15		14	10	
Informática	15		18	17	
Ciencias	9	7	17	9	6
Ciencias Económicas y Empresariales	9	7	50	28	15
Filología	9	6	23	14	3
Filosofía	9	8	29	18	2
Geografía	9	7	123	67	11
Psicología	9	7	145	80	18
Máster Universitario	9		47	43	
	148	42	774	439	55

Datos consultados el 11 de julio del 2022 en las CAV.

Tabla 5

Registro de foros del orientador/a del COIE

COMUNIDADES ACOGIDA 2021-2022 - Foros	ORIENTADOR/A		
	Nº Mensajes originales	Nº Mensajes Recibidos	Nº Respuestas a mensajes recibidos
Facultad de Ciencias	6	76	24
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	18	39	26
Facultad de C Políticas y Sociología	12	27	22
Facultad de Derecho	22	208	182
Facultad de Educación	6	15	12
Facultad de Filología	15	36	17
Facultad de Filosofía	10	33	23
Facultad de Geografía	80	232	142
Facultad de Psicología	174	541	369
E.T.S. de Ingenieros Industriales	5	4	4
E.T.S. de Ingeniería Informática	21	3	3
Acceso a la Universidad	16	56	56
Máster Universitario	16	80	80
	401	1.350	960

Datos consultados el 11 de julio del 2022 en las CAV.

Tabla 6

Registro de mensajes del mentor/a

COMUNIDADES ACOGIDA 2021-2022 - Foros	MENTOR/A		
	Nº Mensajes originales	Nº Mensajes Recibidos	Nº Respuestas a mensajes recibidos
Facultad de Ciencias	42	193	63
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	22	122	33
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	4	31	7
Facultad de Derecho	11	76	76
Facultad de Educación	17	57	26
Facultad de Filología	25	136	139
Facultad de Filosofía	21	124	93
Facultad de Geografía	25	516	237
Facultad de Psicología	7	372	93
E.T.S. de Ingenieros Industriales	42	28	28
E.T.S. de Ingeniería Informática	32	13	13
Acceso a la Universidad			
Máster Universitario	57	383	128
	305	2.051	936

Datos consultados el 11 de julio del 2022 en las CAV.



Tabla 7

Registro de P+F que los estudiantes han realizado consultas en los foros de las CAVs

Indicador	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Facultad de Derecho	Facultad de Educación	Facultad de Psicología	E.T.S. de Ingenieros Industriales	E.T.S. de Ingeniería Informática	Acceso a la Universidad	Facultad de Ciencias	Facultad de Ciencias Políticas y	Facultad de Filología	Facultad de Filosofía	Facultad de Geografía	Máster Universitario	Total
1. Conoce la UNED	11	6	12	18	1	1	17	6	5	4	6	23	34	144
1.1. Comunidad de acogida	13	11	9	21	1	2	10	2	4	2	2	11	22	110
1.2. Matrícula	8	7	5	9	1	1	13	1	1	1	2	9	39	97
1.3. Centros asociados/centros en el extranjero	0	6	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
2. Acceso a la universidad	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	18
3. Espacios virtuales	14	7	10	12	2	3	19	1	2	3	5	26	79	183
3.1. Mis asignaturas	15	12	5	18	2	2	10	2	2	5	2	4	46	125
3.2. Herramientas de comunicación	12	6	4	8	2	1	5	1	1	1	1	5	47	94
3.3. Mis preferencias en mi portal	3	2	5	9	2	1	2	0	1	1	1	3	29	59
3.4. NETIQUETA	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	2	9
4. Tutorías	21	14	19	10	2	4	15	3	5	2	4	23	59	181
4.1. Gestión administrativa/carnet de estudiante	9	3	2	7	1	1	1	0	1	0	1	2	8	36
5. Metodología y planificación/COIE	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5.1. Orientaciones COIE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2. Evaluación	8	5	9	17	0	2	9	1	3	0	4	13	77	148
6. Cuestiones tecnológicas	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	3	27	37
6.1. Trabajar con documentos	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5
Total	119	83	80	145	14	18	119	17	26	23	29	123	471	1.267

Datos consultados el 11 de julio del 2022 en las CAV

Curso Tu primer crédito en las CAVs de Grado



La posibilidad de obtener 1 ECTS en las CAVs de Grado con la realización de 10 actividades calificables a través de la realización del curso Tu primer crédito, sigue suponiendo una mejora en la atención e implicación de los estudiantes en el curso 20-21.

La realización de este curso presupone un aumento del interés hacia las actividades prácticas evaluables propuestas que consideran elementales para sus estudios. Se vio que incorporar actividades prácticas evaluables, supondría un aumento en el rendimiento de los estudiantes al conocer y manejar mejor los recursos propios de la UNED, y con ello, una muy posible reducción del abandono escolar.

Una vez más, los estudiantes han mostrado un buen grado de aceptación en la realización de las 10 actividades evaluables para conseguir un ECTS, detectado tanto en las preguntas de los foros como en la realización de las mismas.

Las dos principales mejoras iniciadas y analizadas al finalizar el curso 2020-21, han supuesto un desarrollo y seguimiento organizativo mayor y más óptimo, tanto para el estudiante como para el IUED como facilitador de formación.

Las dos mejoras incorporadas han sido: 1) el curso de Tu primer crédito ha sido un único espacio independiente de las CAVs de Grado, pudiendo compartir el espacio y participar en él todos los estudiantes interesados en hacerlo vinieran de la CAV que fuera (en el curso 2020-21 había un espacio por CAVs), 2) a través de un mapa interactivo de seis retos, en formato Genially, se ha presentado las 10 actividades calificable, los contenidos, los foros de comunicación y otros recursos multimedia de apoyo.



El proceso de evaluación ha sido riguroso en todo momento, siguiendo los mismos criterios de evaluación y aplicando las mismas pautas a todos los estudiantes de todas las CAVs. Se han tenido en cuenta dos periodos, por separado, 1er y 2º semestres para evaluar, coincidiendo con los dos semestres del curso académico.



Tabla 8

Actividades ECTS

Reto	ACTIVIDADES /nombre del foro (uno por actividad, salvo act.5 que son dos foros)	00&
Ten toda la información a mano	<p>Actividad 1: MI CENTRO ASOCIADO Y MI FACULTAD Localiza las páginas web de tu Centro Asociado y de tu Facultad/Escuela y descubre dónde se encuentran físicamente y cómo contactar con ellos. Complimenta los campos indicados en la plantilla.</p> <p>Actividad 2: MIS ASIGNATURAS Localiza la web de tu plan de estudios y selecciona sólo una de las asignaturas del semestre en la que estés matriculado/a para hacer esta actividad. Complimenta los campos indicados en la plantilla.</p> <p>Actividad 3: MIS TUTORÍAS Consulta cuándo tienes cada una de tus tutorías del semestre y quién es tu tutor/ en Akademos. Complimenta los campos indicados en la plantilla.</p> <p>Actividad 4: MIS EXÁMENES Consulta cuándo tienes el examen de cada una de las asignaturas de las que estás matriculado/a en este semestre. Complimenta los campos indicados en la plantilla.</p>	0%
Maneja el Campus y los cursos virtuales	<p>Actividad 5: CONECTARME DESDE EL PRINCIPIO Aprende a redirigir tu cuenta institucional a tu cuenta personal. Personaliza tu perfil en el curso virtual y pon un mensaje en el foro de presentación. Evidencia en una tarea.</p> <p>Actividad 6: MIS ESPACIOS VIRTUALES Pon a prueba tus conocimientos de los espacios virtuales contestando al cuestionario.</p>	0%
Planifica y organiza tu estudio	<p>Actividad 7: PLANIFICAR EL ESTUDIO DEL SEMESTRE Planifica tus estudios, haz un seguimiento del mismo y de las actividades del semestre. Complimenta los campos indicados en la plantilla.</p>	0%
Encuentra recursos disponibles	<p>Actividad 8: RECURSOS DISPONIBLES PARA MI APRENDIZAJE Encuentra algunos recursos digitales de interés para el aprendizaje de tus asignaturas, disponibles en la web de la UNED, contesta al cuestionario.</p>	%
¿Estás preparado/a?	<p>Actividad 9: METODOLOGÍA UNED Pon a prueba tu conocimiento sobre la metodología de la UNED contestando al cuestionario</p>	0%
Valora el camino seguido	<p>Actividad 10: ENCUESTA FINAL DE VALORACIÓN Da tu opinión contestando a la encuesta y la enviando tus mejoras a través del formulario de sugerencias</p>	%



Tablas de datos curso Tu primer crédito

1-Primer y segundo semestres: actividades corregidas por tutor

Tabla 9

Datos curso Tu primer crédito

Tutora de apoyo	1º semestre	2º semestre	Total de actividades corregidas
Tutor 1	2.218	561	2.779
Tutor 2	1.970	385	2.335
Total	4.188	946	5.134

Datos consultados el 11 de julio del 2022 en las CAV.

2-Primer semestre: Inscritos, aptos y no aptos por facultad/escuela

Tabla 10

Aptos/no Aptos por facultad/escuela- Primer semestre

CAV FACULTAD/ESCUELA 2020/2021 1º semestre	Inscritos	Aptos	No aptos
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	139	21	118
Facultad de Ciencias	510	77	433
Facultad de Psicología	1.617	135	1482
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	553	82	471
Facultad de Educación	297	48	249
Facultad de Derecho	1.100	146	954
Facultad de Filología	252	27	194
Facultad de Filosofía	221	29	194
Facultad de Geografía e Historia	564	79	485
E.T.S. de Ingenieros Industriales	175	22	153
E.T.S. de Ingeniería Informática	249	37	212
Total	5.677	703	4.974

Datos consultados el 22 de julio del 2021 en las CAV



3-Segundo semestre: Inscritos, aptos y no aptos por facultad/escuela

10

Aptos/ No aptos por facultad/escuela- Segundo semestre

CAV FACULTAD/ESCUELA 2021/2022 2º semestre	Inscritos	Aptos	No aptos
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	39	6	33
Facultad de Ciencias	70	14	56
Facultad de Psicología	377	39	338
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	92	21	71
Facultad de Educación	53	8	45
Facultad de Derecho	255	49	206
Facultad de Filología	26	1	25
Facultad de Filosofía	24	3	21
Facultad de Geografía e Historia	96	17	79
E.T.S. de Ingenieros Industriales	22	5	15
E.T.S. de Ingeniería Informática	50	8	42
Total	1.104	171	933

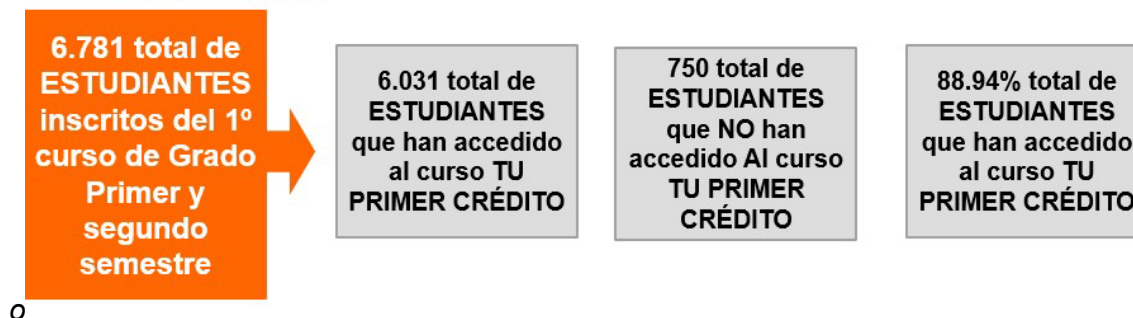
Datos consultados el 22 de julio del 2021 en las CAV



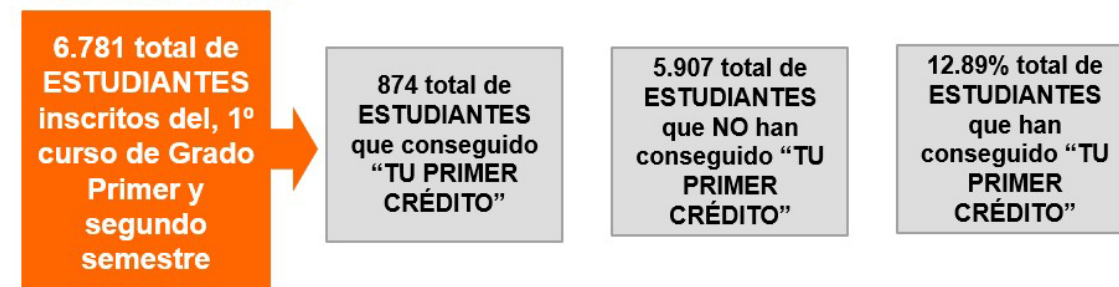
Gráfico 4

Datos globales del curso

Datos globales



Datos globales



Datos consultados el 22 de julio del 2021 en las CAV

Cabe referir que la no consecución del primer crédito está asociada, no a la dificultad de las actividades planteadas, como a la no realización del total de las mismas por parte del estudiante.

Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED

El Plan de Acogida de nuevos estudiantes de la UNED contempla un conjunto de acciones formativas organizadas por los Centros Asociados, encaminadas a dotar a los estudiantes nuevos de la UNED de las competencias necesarias para el estudio superior a distancia.

De esta manera, los Centros Asociados de la UNED, con el visto bueno del IUED, pueden solicitar hasta un máximo de dos créditos de libre configuración para sus estudiantes por la realización de cursos/talleres presenciales o semipresenciales (con seguimiento en-línea) dirigidos a los nuevos estudiantes para el desarrollo de las competencias necesarias para el estudio a distancia (Normativa



aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2010, modificada por acuerdo de 4 de octubre de 2016).

La solicitud de estos cursos/talleres se gestiona a través de la aplicación WebEx.

En el curso 2021-22 se ha validado la realización de los cursos que figuran en la siguiente tabla:

Tabla 11

Cursos de Acogida desarrollados en los Centros Asociados

Centro	Cursos
Barcelona	3
Bizkaia	1
Cantabria	1
Cartagena	1
Guadalajara	1
Illes Balears	18

25

Se han emitido un total de **25** informes favorables por parte de la Dirección del IUED para la impartición de Cursos de Acogida con asignación de créditos (ECTS) organizados por los Centros Asociados.

Materiales digitales y multimedia

Desde Formación en el IUED se elaboran y producen materiales digitales, documentos y vídeos explicativos que son utilizados en las diferentes formaciones tanto para **docentes de la Sede Académica, profesores tutores de la UNED, como estudiantes de la UNED.**

Se han elaborado alrededor de **50 vídeos explicativos cortos** sobre distintas herramientas virtuales de la plataforma aLF perfil administrador, dirigidos a la formación de profesores nuevos o profesores que quieren perfeccionarse en el uso de estas herramientas. Estos videotutoriales son referentes a: Cómo se prepara la vista básica de un curso, Cómo presentar nuestro curso, Materiales digitales enriquecidos para un curso virtual, Actividades y Evaluación, comunicación asíncrona y síncrona.

Igualmente se ha elaborado diverso material en forma de documentos, guías de orientaciones para formaciones de estudiantes tales como las Comunidades de Acogida Virtuales para Grado/Máster/Curso de Acceso 25/45 y la Comunidad de Acogida de Doctorado.



También se preparan guías de uso de las herramientas virtuales de la plataforma aLF, teniendo en cuenta las operaciones técnicas para utilizar las diferentes herramientas, en los perfiles administrador, tutor y estudiante. De esta forma se dan orientaciones metodológicas al uso de la plataforma aLF.

Muchos de estos materiales son publicados en diferentes repositorios públicos, como por ejemplo las guías y documentación varia en e-spacio UNED y plataforma AVIP o como los videotutoriales de contenidos educativos que se publican en el canalUNED, y/o en canales propios del IUED, como el creado en YouTube con recursos digitales, estando parte en abierto, parte únicamente disponibles para miembros de la comunidad académica.

Diseño gráfico

La necesidad de incorporar recursos gráficos tanto en nuestra web, en espacios virtuales de formación como materiales multimedia y por supuesto, en documentación, guías y manuales, que se realizan directamente en Formación del IUED, o nos competen en su desarrollo y mantenimiento posterior, nos llevan al diseño y producción directa de estos elementos gráficos, acordes con los entonos en los que van enmarcados, y siguiendo la línea de la marca UNED, tales como:

- Portadas, cabeceras y pies para documentación.
- Cartelería y elementos de marketing digital.
- Bocetos muestra de proyectos.
- Creatividades de enriquecimiento de contenidos.
- Banners publicitarios de Jornadas y Eventos.
- Imágenes para uso web (botones, enlaces, iconos, etc).

Novedades en las CAVs 22-23

Cambio de plataforma educativa: Ágora

En el curso académico 2022-23 se ha planificado un cambio sustancial en la UNED, se estrena una nueva plataforma educativa que sustituirá a la plataforma actual aLF. Esta nueva plataforma se llama Ágora, es la plataforma OpenLMS, una solución en la nube basada en tecnología de código abierto Moodle.

Ágora nos trae ventajas al permitir, personalizar rutas de aprendizaje, un aprendizaje adaptativo como PLD (Diseñador de Aprendizaje Personalizado), llevar el aprendizaje de los estudiantes dónde lo necesite, evaluaciones por pares, autoevaluación, seguimiento, etc.

En el curso 2022-23 dará comienzo la implantación de la nueva plataforma con los 1º cursos de los grados, 1º y 2º de los dos grados nuevos, así como de los másteres oficiales nuevos. Está previsto que en el curso 23-24 se complete la migración de todos los grados, másteres.

Por supuesto, esto afectará a las Comunidades Virtuales de Acogida 2022-23. Desde finales del curso 2021-2022, la Dirección del IUED y el equipo técnico de la unidad de formación han estado trabajando para adaptar el diseño y los materiales y actividades de las CAVs de Grado a la nueva plataforma, respetando los objetivos de éstas, pero con una estructuración, diseño, actividades adecuado al nuevo espacio en Ágora.

Vista de una CAV en la nueva plataforma.



Curso "Tu primer crédito".

Asimismo, el curso "Tu primer crédito en la UNED" se ha adaptado y reestructurado para el cambio de plataforma, manteniendo las mejoras implementadas en el curso académico 2020-21 al ser ofrecido como un curso único, en el que pueden registrarse, desde su CAV, todos los interesados de todas las facultades/escuelas.

Por otro lado, el mapa de Retos por el que se presentan las 10 actividades evaluables a los estudiantes para conseguir su primer crédito ECTS, se está adaptando a la estructura de la nueva plataforma, llevándose a cabo la revisión y elaboración de nuevos contenidos, recursos y actividades para su apertura en el curso 2022-2023.



AREA DE INNOVACIÓN DOCENTE

El IUED tiene entre sus objetivos prioritarios el desarrollo de acciones que impulsen la innovación docente en la UNED, dando apoyo a las líneas estratégicas del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la UNED.

Las acciones concretas más relevantes son:

- La evaluación de las solicitudes de reconocimiento de Grupos de Innovación Docente de la UNED y valoración sucesiva, así como apoyo a los mismos.
- La aprobación y gestión de las convocatorias anuales de Proyectos de Investigación en Innovación Docente.
- La organización de las Jornadas de Investigación en Innovación Docente que se celebran anualmente, en los distintos elementos que comportan, incluyendo la publicación final del libro de actas y/o de trabajos seleccionados.
- Desarrollos o aplicaciones para la innovación llevados a cabo por el IUED.

Registro de Grupos de Innovación Docente GID de la UNED

En el marco de las orientaciones estratégicas de la UNED, el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, de conformidad con la normativa vigente de Grupos de Innovación Docente, ha presentado la **Convocatoria ordinaria anual para el reconocimiento de nuevos Grupos de Innovación Docente (GID)**, aprobada en Consejo de Gobierno de seis de julio de 2021 ([BICI nº 42, de 13/09/2021](#)).

En la actualidad hay **62 GID** registrados y activos, cuyos nombres, Facultad/Escuela así como coordinador/a figuran en la siguiente tabla.

Tabla 12

Registro de GID en vigor en el curso 2021-2022

Nº Registro	Nombre Grupos Innov	Acrónimo	Coordinador GID	Facultad
GID2016-1	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades	CJSH2.0	Salvador Pérez Álvarez	Derecho
GID2016-2	Enseñanza-Contabilidad mediante TIC	e-ConTIC	Teresa Carmen Herrador Alcaide	CCEE
GID2016-3	Enseñar Derecho Consitucional	DeConsEns	Fernando Reviriego Picón	Derecho
GID2016-4	Tecnologías Educativas Basadas en e	TEMOSIM	Alfonso Urquía Moraleda	Informática
GID2016-5	What's Law?	WIL	José Daniel Pelayo Olmedo	Derecho
GID2016-6	Innovating in Education by Data Control and	IEData	Raquel Dormido Canto	Informática
GID2016-10	Innovative Didactic Group for Languages in	GLOBE	María Dolores Castrillo de Larreta	Filología
GID2016-11	Excelencia Universitaria: El Conocimiento	Excelencia	Sonia Calaza López	Derecho



GID2016-14	Innovación Docente para la Enseñanza,	IDEAAL	Rubén Chacón Beltrán	Filología
GID2016-15	Aplicación de nuevas técnicas docentes en la	DOCDERCIV	Francisco Javier Jiménez Muñoz	Derecho
GID2016-16	Seguridad, Control de Fronteras, migraciones y	SECOFROMIDHU	Miryam de la Concepción González	CCEE
GID2016-17	Innovación Docente en Tecnologías Avanzadas	G-TAEI	Manuel Alonso Castro Gil	Industriales
GID2016-18	Grupo de Innovación sobre La Docencia en	BIOINNOVA	Mª del Rosario Planelló Carro	Ciencias
GID2016-19	Grupo de desarrollo de nueva metodología	GECT	Dolores García del Amo	Ciencias
GID2016-20	Grupo de Innovación para la Enseñanza a	GIEDIQ	Ángel Maroto Valiente	Ciencias
GID2016-21	Innovación en Matemáticas	π - Mat	Miguel Delgado Pineda	Ciencias
GID2016-22	Innovación Educativa en Matematicas para	MATf (i)	Esther Gil Cid	Industriales
GID2016-23	Grupo de Innovación Docente de Estudios	GIDEC	Antonio Moreno Hernández	Filología
GID2016-24	Modelos didácticos para el aprendizaje	MAPE-TIC	Mª Luisa Sevillano García	Educación
GID2016-25	Grupo de Innovación Docente en Física	GIDF	María del Mar Montoya Lirola	Ciencias
GID2016-26	Innovación Metodológica para la Enseñanza de	INME-3L	Eva Estebas Vilaplana	Filología
GID2016-27	Nuevas Estrategias Docentes en Asignaturas	NEDACA	Consuelo Escolástico León	Ciencias
GID2016-28	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías	GID-TIA-Plus	Eva María Rubio Alvir	Industriales
GID2016-29	miniXmodular: una propuesta de realización de	miniXmodular	Emilio Letón Molina	Informática
GID2016-30	Laboratorio abierto y colaborativo para la	CO-Lab	Inés Gil Jaurena	Educación
GID2016-31	Acción Innovadora para el diseño de	InnovAcción	José Quintanal Díaz	Educación
GID2016-32	Aproximación al Derecho a través de supuestos	ADsr	Mónica Herranz Ballesteros	Derecho
GID2016-33	Accesibilidad, tRaducción audiovisual y	ARENA	Noa Talaván Zanón	Filología
GID2016-34	Smart and Adaptive Learning and Teaching	SALT-CG	Miguel Santamaría Lancho	CCEE
GID2016-35	Grupo de Innovación Docente en Gestión e	GelnDi	María del Mar Espinosa Escudero	Industriales
GID2016-37	Competencias para la sostenibilidad en la	ES-COMSOS	María José Bautista-Cerro Ruiz	Educación
GID2016-39	Intelligent Systems for Learning	ISL	Victor Fresno Fernández	Informática
GID2016-40	Grupo de Innovación Docente en Química	GIDOQA	Rosa María Garcinuño Martínez	Ciencias
GID2016-41	Prácticas Profesionales	PIP	Ana María Martín Cuadrado	Educación
GID2016-42	Grupo de Innovación Docente Área de	GIDAIT	Alicia Mayoral Esteban	Industriales
GID2016-43	Grupo de Innovación Docente para el Desarrollo	COETIC	Juan García Gutiérrez	Educación
GID2016-44	Innovación en Enseñanza-aprendizaje de	INNO-Len(g)	C. Victoria Marrero Aguiar	Filología
GID2016-45	Grupo de Innovación Docente en Empresa	GIESDET	Marta Solórzano García	CCEE
GID2016-46	Grupo Interlingüístico de Didáctica de las	GRIDLE	Esther Juan Oliva	Filología
GID2016-47	Grupo de Innovación Transdisciplinar e	COMDISDOC	Mª Concepción Domínguez Garrido	Educación
GID2017-1	Grupo de INNOvación docente en Estructuras	INEDA	Lourdes Araujo Serna	Informática
GID2017-2	Aprendizaje Basado en Herramientas	ABHA	Mª Asunción Mochón Sáez	CCEE
GID2017-3	Innovación en metodologías docentes para la	investiga.psi	Amaia Lasa Aristu	Psicología
GID2017-4	Comunicación, Redes Sociales y nuevas	CoReN	Sonia María Santoveña Casal	Educación
GID2017-5	Desarrollo de Actividades para la Mejora del	DAMETFG	Raquel Claudia Kohen Kohen	Psicología
GID2017-6	Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con	INTFGES	María del Carmen García Alonso	Filosofía
GID2017-7	Innovación de Docente en Física Médica	GIFIME	María del Mar Desco Menéndez	Ciencias
GID2017-8	Grupo de Innovación Docente "LITeratura,	Litter@	Rosa Aradra Sánchez	Filología
GID2017-9	Estrategias didácticas eficaces implementadas	EDIT	Francisco Javier García Castilla	Derecho
GID2017-10	Aprender empleando los mapas en línea	MapsOnline	María Luisa de Lázaro y Torres	Geografía e
GID2018-1	Grupo de Innovación Docente en Historia del	GIDHISDER	Dolores del Mar Sánchez González	Derecho
GID2018-3	Innovative Didactic Group for Open Linguistic	OLGA	Mª Ángeles Escobar Álvarez	Filología
GID2018-4	Grupo de Innovación Docente para la	CiberGID	Roberto Hernández Berlinches	Informática



GID2020-1	Innovación en Economía Pública	EconPub	Pedro Antonio Tamayo Lorenzo	Derecho
GID2020-2	Grupo de Innovación para la Docencia en	GINDISH	José María Iñurritegui Rodríguez	Geografía e
GID2020-3	Innovación Docente en Estudios Literarios	InnDELI	Marta Cerezo Moreno	Filología
GID2020-5	Grupo de Innovación en la Enseñanza de	GIEHC	Isidro Sepúlveda Muñoz	Geografía e
GID2020-6	Retos Docentes de la digitalización y la	DIPASO	Antonio López Peláez	Derecho
GID2020-7	Metodologías digitales innovadoras basadas	GIDMID3.0	María Cristina García Ael	Psicología
GID2020-8	Grupo de Innovación Docente en Ingeniería	GID-IMF	Juan Carlos García Prada	industriales
GID2020-9	Grupo de Innovación Docente en Matemáticas	MatEco	María del Carmen García Llamas	CCEE

Páginas web de los GID de la UNED

Con el objetivo de seguir impulsando la innovación docente en la UNED, se ha considerado de especial importancia la visibilidad y difusión que los Grupos de Innovación Docente y sus actividades deben tener dado que, hasta este momento, esta información no estaba disponible de forma pública.

Por este motivo, el pasado curso se crearon las páginas webs en Magnolia para cada uno de los GID, y se ha continuado trabajando para impulsar su desarrollo, proporcionando formación a los responsables de la edición de la web de cada grupo.

[Enlace a las páginas web de los GID de la UNED](#)

El objetivo de estas páginas es doble:

- Por un lado, presentar al grupo y a sus integrantes, enlazando progresivamente a la web personal de cada uno, y dar visibilidad al trabajo realizado y, en su caso, enlazar al sitio web externo, tipo blog y/o a las redes sociales.
- Por otro lado, facilitar, tanto a los grupos como a la Comisión de seguimiento de los GID, la recopilación y presentación de los distintos indicadores que se requieren y valoran para la continuidad del grupo (valoración que tendrá un carácter bianual).

Estas páginas webs de los GID deben ser editadas y mantenidas por cada grupo

Proyectos de Investigación en Innovación Docente (PID) 2021-22

En el marco del plan de apoyo a la Innovación Docente UNED, el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, con el soporte del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), el IUED gestiona las convocatorias anuales de Proyectos de Innovación Docente (PID).

La convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) para GID y para PDI que no participe en GID, fue aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2021 ([BICI nº 30, 17/05/2021](#)).



Para llevar a cabo la actividad el IUED ha contado con una partida presupuestaria del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de 130.000 euros.

Los proyectos pudieron presentarse en las siguientes modalidades:

- Modalidad A (proyectos financiables). Podrán concurrir los integrantes de Grupos de Innovación Docente.
- Modalidad B (proyectos no financiables). Podrá concurrir el resto del PDI que no forme parte de Grupos de Innovación Docente.
- Modalidad C (proyectos Institucionales). Proyectos de innovación docentes promovidos desde Facultades y Escuelas.

Los objetivos específicos de la convocatoria para fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de la investigación educativa:

- Potenciar la acreditación y consolidación de los GID para realizar investigación educativa fundamentada en las líneas estratégicas de la universidad.
- Lograr que la investigación educativa forme parte del quehacer docente y que redunde en la mejora y calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se presentaron **104 solicitudes** de PID, con **incremento de un 25% más de proyectos** con respecto a la anterior convocatoria.

La Comisión de Evaluación integrada por 5 docentes de las distintas áreas de conocimiento, la directora del IUED y el Vicerrector adjunto de Innovación en Modelos de Aprendizaje Personalizados evaluaron las solicitudes.

Los proyectos a desarrollar en las propuestas de innovación educativa se han enmarcado en alguna de las líneas de actuación establecidas en la normativa de los GID (Artículo 2).

Distribución por Facultades de las solicitudes:

Los coordinadores de los proyectos (PID) deberán presentar la memoria final de actividades en el plazo establecido.

Tabla 13

Proyectos por facultad/escuela

Centro	Número de proyectos
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	12
Facultad de Ciencias	5
Facultad de Derecho	13
Facultad de Educación	15
Facultad de Filología	11
Facultad de Filosofía	1
Facultad de Geografía e Historia	14
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales	11
Escuela Técnica Superior de Informática	13
IUED	1
Facultad de Políticas y Soc.	1
Facultad de Psicología	8
Total, general	104



XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 10 años del Plan Bolonia y dos de disrupción educativa. Afrontando la complejidad de los retos venideros: Balance y perspectivas

El 31 de mayo y el 1 y 2 de junio de 2022 se desarrollaron las XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, correspondientes a la Convocatoria Anual de Proyectos de Innovación Docente.

El objetivo principal fue, por un lado, que los participantes de las jornadas presentasen propuestas innovadoras y resultados de los proyectos de innovación docente desarrollados, intercambiasen sus experiencias y las compartiesen con el resto de la comunidad académica. La mejora de la experiencia de los estudiantes, mejorando su rendimiento e incrementando su satisfacción por el estudio y aprendizaje, así como su bienestar, fue la finalidad última de proyectos basados en una innovación metodológica y digital progresivas de las instituciones educativas de educación superior, adaptándose, así, a las necesidades y potencialidades de cada momento.

Por otro lado, las jornadas tuvieron como objetivo llevar a cabo un diálogo conjunto sobre la situación actual, así como acerca del horizonte próximo de la educación superior, teniendo en consideración la transformación digital.

Asimismo, y en colaboración con la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED, las Jornadas establecieron un diálogo con las instituciones universitarias Iberoamericanas sobre la innovación educativa en las modalidades abiertas, en línea y flexibles, que se apoyan en tecnología digital para generar entornos enriquecidos de enseñanza y aprendizaje.

Las Jornadas estuvieron dirigidas tanto a docentes, profesores-tutores, investigadores, estudiantes, personal técnico de la UNED, como al profesorado, investigadores y estudiantes de otras universidades interesados en la mejora de la calidad educativa y en la innovación docente en la era digital.

El evento, en formato híbrido, fue organizado a través de:

- Plataforma WEBEX, canal para la inscripción y entrega de las comunicaciones.
- Zoom: las jornadas tuvieron lugar en línea a través de sesiones síncronas con la herramienta Zoom, con la organización y soporte técnico del Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV) y Canal UNED.



- Las sesiones presenciales se desarrollaron en el Salón de Actos de la Facultad de Educación, y se retransmitieron en directo; se difundió, asimismo, a través de redes sociales con el hashtag #XIIJIDUNED

Las jornadas estuvieron compuestas de:

- Sesiones plenarias, con conferencias y mesas redondas.
- Sesiones paralelas con la presentación de las comunicaciones aceptadas, siguiendo el orden del programa. Todas las sesiones contaron con un moderador/a.

Cada comunicación se presentó a través de un vídeo pregrabado por el autor/es (10 minutos de duración máximo), con un tiempo de coloquio final en cada sesión.

Se puede acceder a la página de las jornadas y a toda la información en los siguientes enlaces:

[Página de las Jornadas](#)

[Programa de las Jornadas \(uned.es\)](#)

[Enlace al vídeo de la Sesión de Inauguración](#)

[Enlace a todos los videos de las Jornadas](#)

La inscripción tuvo un carácter abierto a otras instituciones, registrándose **471** inscripciones y **105** comunicaciones organizadas en las siguientes líneas.

Líneas temáticas

Línea 1. Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Línea 2. Apoyo y seguimiento de estudiantes para un aprendizaje más personalizado e inclusivo.

Línea 3. Modalidades de evaluación continua de los resultados de aprendizaje y competencias, genéricas y específicas (ej. 60/40).

Línea 4 Metodologías innovadoras en los Trabajos de Fin de Estudio y Prácticas Curriculares.

Línea 5. Proyectos de renovación metodológica de las tutorías en la UNED con participación del profesorado tutor.

Línea 6. Desarrollos tecnológicos para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales.



Línea 7. Generación de contenidos educativos digitales.

Línea 8. Programas para evitar y minimizar el abandono en las titulaciones oficiales.

Línea 9. Proyectos de aprendizaje y servicio

UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

El IUED, consciente de que la universidad debe ofrecer al estudiante un material didáctico de máxima calidad, interviene activamente a través de la unidad de Material Didáctico, MADi, en la revisión de las guías y de los textos básicos de las titulaciones oficiales para que se cumplan las competencias y directrices de todas las asignaturas de los grados, sin menoscabo de una didáctica adaptada al estudio a distancia.

La unidad técnica de evaluación de materiales didácticos (MADI) desarrolla sus actividades en torno a la coordinación y gestión de la revisión de la bibliografía básica y de las guías de los grados y de las guías de los másteres. También estudia y desarrolla proyectos de evaluación y rúbricas adaptados a los cambios metodológicos y últimos formatos de estudio.

También, bajo la dirección del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, MADi ha preparado la edición del documento “Orientaciones y calendario para la aplicación del procedimiento sobre bibliografía básica de grado que se utilizará en el curso 2022/23”. Igualmente, ha colaborado en el documento emitido desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad (en adelante, VOAC) “Instrucciones y calendario para la elaboración de la guía de estudio. Curso 2022/23”, con el objetivo de iniciar la coordinación de los procesos de edición de guías y su posterior evaluación.

Intervención de MADi en la evaluación de la calidad de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales

Tres tipos de material didáctico centran su atención:

1. Guías de las asignaturas de cada uno de los grados aprobados en la UNED.
2. Guías de las asignaturas de cada uno de los másteres aprobados en la UNED.
3. Manuales de estudio o bibliografía básica de cada una de las asignaturas de los títulos aprobados en la UNED.

En cualquiera de estos materiales se ponen en marcha todos los mecanismos para el control y mejora de su calidad didáctica y de acceso al estudio.



En el caso de las guías de estudio, tanto de grado como de másteres, el Vicerrectorado de Calidad (VOAC) las renovó en 2015. Dicha propuesta se materializó en un cambio de formato de guías de estudio para grados y másteres oficiales de la UNED.

Desde entonces, esta Unidad tiene acceso directo a la plataforma de gestión de guías, lo cual exige una colaboración directa con los coordinadores de las titulaciones oficiales que, por otro lado, genera una interrelación constante con el Centro de Tecnología de la UNED, especialmente con el Grupo de Desarrollo del Portal (en adelante, GDP) para el mejor desempeño de las tareas relacionadas con la evaluación de las guías de estudio.

La evaluación de la bibliografía básica de grados se revisa a través de dos tipos de formularios online Forms de Microsoft, uno de ellos aprobado por el Vicerrectorado de Metodología e Innovación en 2017. Y el último, elaborado por este vicerrectorado para los materiales que se evalúan con un documento marco o en E. Infantil.

En el curso 2021-2022, MADI ha emitido un total de **444** informes que incluyen guías de grado y bibliografía básica

Bibliografía básica

Desde la última convocatoria de 2018, continúan prestando apoyo al IUED en la revisión de textos veintidós profesores de la UNED. MADI adjudica a uno de estos revisores el libro dependiendo de la materia, la disponibilidad y predisposición del evaluador para realizar el informe (ver tabla de “Colaboradores para la revisión de bibliografía básica por áreas” en página siguiente). Desde que empezó la pandemia en marzo de 2019, se incrementó la transmisión de los manuales en pdf, Word, con enlace o desde alguna plataforma para asegurar la entrega y envío al servidor de la UNED, con el que los técnicos de esta unidad teletrabajan. Poco a poco, y sobre todo en este último curso, se han empezado a recepcionar ejemplares impresos, manteniéndose en un número muy superior la recepción por métodos electrónicos.

Desde hace más de dos años solo se efectúa una sola revisión por manual. Excepcionalmente, como se decidió en la reunión con la dirección del IUED en mayo de 2019, en casos dudosos, a criterio de MADI, se vuelve a revisar de nuevo. También en esta unidad se han realizado los informes provisionales de la mayoría de los manuales de los que solo se ha entregado una primera versión con una muestra insuficiente para realizar un informe definitivo. En estos casos se ha



emitido un informe provisional a los coordinadores del grado, en espera de recibir un material más completo para realizar un informe definitivo.

Por otro lado, algunas asignaturas se estudian con artículos de distinta procedencia, difíciles de adaptar su evaluación al formulario tipo con el que siempre ha trabajado el MADI. En estos casos, la dirección del IUED llevó a últimos de febrero de 2021 a la comisión de Metodología la obligatoriedad de que los artículos vengan acompañados de un documento guía en el que se establezcan los implementos de apoyo al aprendizaje que se indican para los textos.

Apoyo desde MADI a la creación de nuevos grados

En 2022 se inician dos nuevos títulos en la UNED: Ingeniería de la Energía y Educación Infantil-Magisterio.

La implantación de nuevas asignaturas en estos grados supone también un sobreesfuerzo para el IUED, que tiene que atender la revisión y adecuación de la bibliografía básica decidida por los equipos docentes de las distintas materias que se ponen en marcha.

Estas propuestas de materiales deben garantizar el éxito de los procesos de enseñanza a distancia; cumplir con las competencias de cada grado y, en concreto, con los resultados de aprendizaje trazados en cada materia. Para atender esta demanda, la dirección del IUED se ve obligado a reforzar su grupo de evaluadores con profesores de Educación Social y Pedagogía, para cubrir sobre todo las revisiones del nuevo grado de Educación Infantil. Cinco profesores evaluadores del área de Pedagogía, con un responsable al frente, conforman este nuevo grupo que, por el momento, solo revisa la documentación y materiales que se imponen para las asignaturas de primero y segundo del nuevo grado de E. Infantil.

Por esta razón, la dirección del IUED, y solo para estos materiales de E. Infantil, establece las siguientes actuaciones para MADI:

- Como apoyo e interlocutor entre los profesores evaluadores, la coordinadora del grado, el evaluador responsable del grupo y la directora del IUED.
- Coordinación y gestión de los materiales
 - a. Recepción de materiales desde la coordinadora del título.
 - b. Preparación de materiales para los evaluadores, previo reparto revisado y aprobado por el responsable del grupo
 - c. Recepción de formularios. Revisión y adaptación como informes para su emisión a la coordinadora.



Asimismo, se lleva a cabo un seminario de información y orientación por parte del IUED sobre el proceso a seguir y los protocolos a utilizar, con participación de todas las partes implicadas en el proceso.

La unidad analiza los nuevos materiales de Educación Infantil que llegan a MAD I para su evaluación. La mayoría se entregan incompletos, y una buena parte de ellos en la nueva plataforma GICCU, más interactiva, accesible y económica para el alumnado. Para esta adecuación, la directora, con la participación de MAD I y el responsable del grupo de evaluadores, elabora un nuevo formulario, más flexible y adecuado a la variedad de materiales.

Los materiales que se presentan obedecen a distintos formatos, desde el manual impreso o en pdf, completo o incompleto, hasta la elaboración de temas sueltos a partir de una selección de artículos de distinta procedencia. Esta miscelánea exige a los equipos docentes la entrega de un documento guía con orientaciones para el estudio y aprendizaje, imprescindible para que el IUED pueda evaluar su adecuación.

Procedimiento en la bibliografía básica de grados

Desde el IUED se revisa la bibliografía básica de todos los grados. Los manuales evaluados son libros carentes de informe, o de una nueva edición con cambios importantes sobre otra anterior. En general afecta a todas aquellas asignaturas de nueva implantación o en las que se produce un cambio de la bibliografía básica. La revisión se detiene solo en aspectos puramente metodológicos, ya que los contenidos son competencia de los departamentos y de las coordinaciones de los títulos.

Los manuales pueden entregarse:

- En formato libro publicado (pdf)
- En original de autor e incompleto (pdf o Word).

A partir de aquí, la unidad puede realizar varias revisiones:

- Libro publicado. Generalmente se realiza una revisión única, o a pares en determinados casos, y de forma anónima por nuestro grupo de revisores.
- Libro incompleto. El personal de MAD I realiza y emite un informe provisional.

El manual de nueva imposición deberá tener una vigencia mínima de cuatro años para el estudio de la asignatura. Cumplimentado el formulario del IUED por el evaluador y revisado por el personal de MAD I, este le es emitido al coordinador del grado.

La siguiente tabla muestra el número de docentes colaboradores del IUED para la revisión de la bibliografía básica obligatorios.

Tabla 14

Profesores colaboradores para la revisión de bibliografía básica por áreas durante el curso 2021/22

GRADO	DEPARTAMENTO	REVISORES
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	Dpto. Economía y Empresa y Contabilidad	2
	Dpto. Economía Aplicada y Estadística	2
	Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social	1
	Dpto. Historia del Derecho y de las Instituciones	1
	Dpto. Derecho Civil	1
	Dpto. Economía Aplicada y Gestión Pública	1
	Dpto. MIDE II (Educación)	1
	TOTAL	9
ARTE Y HUMANIDADES	Dpto. Antropología Social y Cultural	1
	Dpto. Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas	5
	Dpto. Historia del Arte	1
	Dpto. Historia Contemporánea	1
	Dpto. Historia de la Educación	1
TOTAL	9	
INGENIERÍA	Dpto. Lenguajes y Sistemas Informáticos	1
	Dpto. Ingeniería Energética	1
	Dpto. Matemáticas Aplicada I	1
TOTAL	3	
CIENCIAS	Dpto. Química Inorgánica y Química Técnica	1
	TOTAL	1
E. INFANTIL - MAGISTERIO	Grado de Pedagogía	6
	TOTAL	6
TOTAL		28

Revisiones efectuadas durante el curso 21-22

Tabla 15

Tipo de revisiones efectuadas por MADI durante el curso 2021-2022

TIPO DE REVISIONES					
GRADO	REVISORES		MADI		Total informe
	Provisionales	Definitivos	Provisionales2	Definitivos2	
GRADO	Provisionales	Definitivos	Provisionales2	Definitivos2	TOTAL inforr
ADE				1	1
ANTROPOL. SOCIAL Y CULTURAL				1	1
CIENCIAS AMBIENTALES		2			2
CIENCIAS FÍSICAS		2			2
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTR		2			2
CC. JURÍDICAS DE LAS ADM.PÚBLICAS		1	1	1	3
CRIMINOLOGÍA		2	1	1	4
DERECHO		2	1		3
E. INFANTIL-MAGISTERIO		21			21
ECONOMÍA		2			2
EDUCACIÓN SOCIAL		3		1	4
ESTUDIOS INGLESES		5			5
HIST. DEL ARTE		1		1	2
GEOGRAFÍA E HISTORIA		1			1
I. ELÉCTRICA	1			2	3
I. ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA		2		1	3
FÍSICAS		2			2
MATEMÁTICAS				2	2
PEDAGOGÍA		7	1	1	9
PSICOLOGÍA				2	2
QUÍMICA				1	1
SOCIOLOGÍA				7	7
TRABAJO SOCIAL	5		4	1	10
Total					92

La tabla siguiente muestra el incremento de revisiones llevadas a cabo en los dos últimos años, especialmente en el 2021-2022 debido a la puesta en marcha de los dos nuevos grados, quedando asimismo reflejado en la Figura, que muestra asimismo que el 70% de las revisiones es llevada a cabo por los docentes colaboradores del IUED.

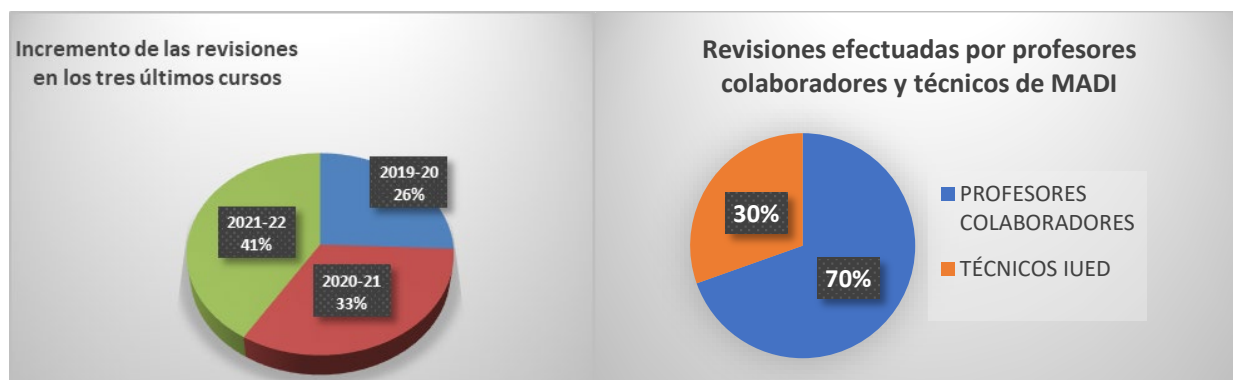
Tabla 16

Incremento de revisiones

Revisiones de los tres últimos cursos	
2019-20	58
2020-21	75
2021-22	92
TOTAL	225

Gráfico 6

Revisiones



Revisión de guías de grado y máster

A partir del “Protocolo IUED para la revisión de guías didácticas”, aprobado por el Consejo de Gobierno en 2018, se elaboró el cuestionario online de Microsoft. El personal técnico de MADI, a través del acceso permitido a la plataforma de gestión de guías, revisa todos los ítems de este cuestionario para su comprobación en las guías de grado y máster. El resultado es el informe que emite a los coordinadores de grado y máster.

Durante el curso 2021-22 se han elaborado un total de 352 informes, que se muestran en la siguiente tabla.



Tabla 17

Revisiones de guías de grado y máster

GRADOS	Nº DE INFORMES
ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	33
FILOSOFIA	58
ANTROPOLOGÍA	2
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	4
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
TRABAJO SOCIAL	1
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	60
INGENIERÍA MECÁNICA	62
INGENIERÍA ELÉCTRICA	63
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	64
CIENCIAS AMBIENTALES	2
<i>TOTAL INFORMES</i>	352